

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Willem van Oranje

Algemene gegevens

| | |
|-----------|-----------------------------|
| School | Willem van Oranje |
| BRIN | 16YU00 |
| Directeur | Sandra de Vette |
| Adres | Hendrick Croesinckstraat 36 |
| Telefoon | 010-4195289 |
| E-mail | s.devette@dslwvo.nl |
| Bestuur | Stichting PCBO |

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: voldoende, basisarrangement

Datum van vaststellen: 25-6-2015

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie | In orde ? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|---|-------------------------------------|--|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | VVE, Peuterschool met intensieve samenwerking, CJG, wijkteam, SMW We volgen de ontwikkeling dmv de KIJK, hiermee kunnen we goed signaleren van 2 tot 6 jaar. Bij de peuters vinden duidingsgesprekken plaats. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | <input checked="" type="checkbox"/> | Het team van de WVO is een relatief nieuw team dat voor elkaar klaar staat, maar nog niet helemaal op elkaar is ingespeeld. Het veilig schoolklimaat is aan het verstevigen. Er wordt gebruik gemaakt van een LVS voor sociaal emotionele ontwikkeling (KIJK en SCOL). Er wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK en er is een pestprotocol. Het programma Taakspel is inmiddels ingevoerd in alle groepen. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | Gericht op het optimaliseren/ remediëren, compenseren en dispensereren |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | Gericht op optimaliseren/ remediëren, compenseren en dispensereren. We kunnen omgaan met grote rekenproblemen. Het protocol voor dyscalculie is nog in ontwikkeling. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input checked="" type="checkbox"/> | Het maatwerk is gericht op de SLO doelen/ referentieniveaus. Hierbij ondersteunt PPO. We hebben gekozen voor methoden met een basispakket, extra ondersteuning voor zwakkere leerlingen en een verdiepend aanbod. Het programma DHH is aangeschaft om leerlingen met een hogere intelligentie te signaleren. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | <input checked="" type="checkbox"/> | Leerlingen waarbij aanpak 1 onvoldoende opbrengsten leveren krijgen een OPP. Een goede onderwijsassistent kan de extra ondersteuning bieden die niet in de groep geboden kan worden. Voor een aantal leerlingen zal het noodzakelijk zijn dat er een IQ onderzoek plaatsvindt zodat we goed in beeld kunnen krijgen welke ondersteuningsbehoeften er nodig zijn. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>Leerlingen met een eigen leerlijn, een aanvraag PPO of een arrangement AB krijgen een OPP.</p> <p>Het OPP wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd.</p> <p>Tijdens de evaluatie wordt ook besproken of de leerling, de ouder en school nog gelukkig zijn met deze ondersteuning.</p> <p>Als één van de antwoorden nee is, wordt er gekeken welke keuze er gemaakt gaat worden.</p> |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>We beschikken over een gebouw met 2 verdiepingen.</p> <p>Er is op de begane grond en op de eerste verdieping een aparte instructieruimte.</p> |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Het gebruik van het lvs KIJK / Scol / Kleuterplein.</p> <p>Aanpak van gedrag in school Kwink, training Voel je sterk, Amigo begeleiding.</p> <p>In alle groepen wordt Taakspel gegeven.</p> <p>Er is een pestprotocol en een coördinator tegen pesten.</p> |
| Protocol voor medische handelingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Er is een protocol aanwezig over medisch handelen en medicatie vanuit ons bestuur Stichting PCBO.</p> <p>We herhalen jaarlijks een oefenmoment rondom de Epipen.</p> |

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|-----------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | <p>We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem zodat we de data kunnen gebruiken om goede analyses te maken en het leerstofaanbod te plannen. Daarmee stellen we doelen en zetten we de verwachtingen uit.</p> <p>Indien de verlengde instructie onvoldoende is stellen we een OPP op. Hierbij zijn de iber, de leerkracht en ouders betrokken. Voor leerlingen met een arrangement/ eigen leerlijn kunnen we individuele aandacht in of buiten de groep regelen. (dit staat nu onder spanning met het lerarentekort)</p> <p>De individuele aandacht is gericht op instructie. (basis, verlengde, verdiepte)</p> <p>We bieden een voorschool waarbij we samenwerken met Peuter en Co. Er is regelmatig een overleg met de voorschoolmedewerkers en er wordt gewerkt aan het op papier zetten van de doorgaande leerlijnen.</p> <p>Met de voorschool werken we ook met het programma Thuis in Taal.</p> <p>Er is ruimte voor verschillen tussen leerlingen waarbij we streven naar het halen van het referentieniveau van 1F voor zoveel mogelijk leerlingen.</p> <p>We hebben expertise op het gebied van leerproblemen, taal/spaakproblemen, VVE en NT2.</p> <p>Er wordt planmatig geëvalueerd op de gestelde doelen. Dit is op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau. Er wordt planmatig geanalyseerd en het onderwijs wordt hierop aangepast.</p> <p>Er zijn wekelijks inloophmomenten in de groepen 0 t/m 3 (Of 4) waarbij ouders een activiteit met hun kind doen.</p> <p>Er wordt gewerkt aan een brede ontwikkeling waarbij de basisvakken wel de meeste aandacht krijgen. Door de verlengde schooldagen kunnen we meedoen met het Lekker Fit programma en krijgen de leerlingen gymles met een vakleerkracht. Daarnaast doen we mee met het cultuurtraject en maken de groepen educatieve uitstapjes. In groep 7 en 8</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>werken we aan loopbaan oriëntatie die o.a. wordt vormgegeven door een collegetour.</p> |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <p>In alle groepen (als de leerkrachten zijn geschoold) wordt Taakspel gespeeld en zijn we gericht op het maken van complimenten als het kan. Dit verbetert de werkhouding van de groep.</p> <p>Daarnaast werken we met een protocol voor gedrag. Het is belangrijk dat het voor iedereen duidelijk is waar de grenzen liggen en wat de consequenties zijn. In enkele gevallen wordt er een gedragscontract met een individuele leerling en ouder afgesproken.</p> <p>Preventief werken we met de methode Kwink en wordt door de leerkracht en leerlingen de Scol ingevuld.</p> <p>Bij de start van het schooljaar wordt er extra aandacht geschonken aan de groepsvorming.</p> <p>Voor leerlingen is er een aanbod van een Amigo training en we houden kind gesprekken.</p> <p>De leerlingen van groep 5 t/m 8 volgen een training Voel je sterk waarbij ze ook leren hun grenzen op tijd aan te geven.</p> <p>We hebben expertise op het gebied van adhd, pdd-nos, hechtingsproblematiek. Dit heeft wel grenzen, leerlingen met deze problematiek mogen de veiligheid van de groep of de leerkracht niet in gevaar brengen.</p> |
| Fysiek en medisch | <p>We hebben een logopedist in de school en een fysiotherapeute.</p> <p>We zijn een Lekker Fit school en hebben een Lekker Fit coach (diëtiste) verbonden aan de school.</p> <p>We hebben ervaring met leerlingen die chronisch ziek zijn of een ernstige allergie hebben.</p> <p>Vanuit ons bestuur hebben we een protocol voor medische handelingen. Bij medische handelingen worden professionals ingezet en er is jaarlijks aandacht voor het werken met de Epipen.</p> |
| Werkhouding | <p>We leren leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Hierbij voeren we kindgesprekken.</p> <p>De werkhouding binnen de groep willen we positief verbeteren door het werken met Taakspel.</p> |
| Thuisituatie | <p>We werken samen met het CJG, de leerplichtambtenaar, de wijkagent, het wijkteam en we hebben voor 1 dag per week een SMWer op school. De problematieken in onze wijk zijn complex.</p> <p>Daarnaast hebben we een medewerker ouderbetrokkenheid om de ouders mee te nemen met de schoolontwikkeling van de kinderen en opvoedings- en gezondheidsonderwerpen.</p> |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Kennis van ZMLK leerlingen

Kennis van langdurig zieke leerlingen

Het begeleiden van ouders met leerlingen die extra zorg nodig hebben of een ander traject.

Ouderbetrokkenheid.

Kennis van leerlingen met een TOS

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|--|---|
| We hebben een school met trappen (2 verdiepingen) | De school is niet rolstoelvriendelijk. |
| We hebben een peuter/kleuterplein met een hek er omheen. | De peuters/kleuters kunnen niet weglopen vanaf hun plein. Op het grote plein staan lijnen tot hoever de leerlingen mogen komen. |
| De Peuterschool zit in het schoolgebouw. | Er is een goede samenwerking binnen de VVE |
| Er een ruimte voor verschoning met een douche. | Deze is alleen geschikt voor jonge kinderen. |
| Er is een grote toiletruimte. | Deze is op de benedenverdieping en in principe voor het personeel/volwassenen. Bij uitzondering kunnen leerlingen er gebruik van maken. |
| Er is een speellokaal in de school. | Dit speellokaal is vooral bedoeld voor de peuters en kleuters. Hij kan ook gebruikt worden voor andere doeleinden. Bijv. fysiotherapie, LOB, training voel je sterk. |
| Gymzalen (gr 3-8) | We maken gebruik van meerdere gymzalen in de wijk. Het is ieder jaar afwachten welke zalen we krijgen toegewezen. De looptijd naar de gymzalen is vaak groot. |
| Er is een computerlokaal in de school. | In het computerlokaal kan er gewerkt worden met de software die bij de methoden hoort. We streven naar een snelle aanleg van wifi zodat er in de lokalen kan worden gewerkt met Chromebooks. |
| Er is een ruimte voor ouderbetrokkenheid. | Het is belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Zo weten ouders welke ontwikkeling de kinderen doormaken en hoe ze deze ontwikkeling kunnen ondersteunen. De samenwerking tussen ouders en school is een voorwaarde voor een kind te kunnen om te kunnen functioneren. |
| Er is een ruimte voor de logopedist/fysiotherapeut. | In deze ruimte kan de logopedist/fysiotherapeut haar werk doen met leerlingen en ouders. |
| Linoleum | Alle lokalen en de gang zijn voorzien van linoleum. |

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders) | Toelichting |
|-----------------------------------|--|
| Ouders | De school geeft vorm aan een goede ouderbetrokkenheid en partnerschap. We laten ouders meedenken in de MR en de oudercommissie. Daarnaast zijn ouders betrokken als er zorgen zijn omtrent een leerling. Samen met ouders gaan we met deze zorgen aan de slag. Om de week maken de leerkrachten een nieuwsbrief van de groep om ouders op de hoogte te houden van wat er in de klas gebeurt. Daarnaast is er wekelijks een algemene nieuwsbrief. Er zijn gedurende het jaar verschillende momenten waarop ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. Er zijn regelmatig ouderbijeenkomsten gericht op opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van kinderen. |
| Wijkteam | We werken nauw samen met het wijkteam. Vanuit het wijkteam Hillesluis hebben we onze contactpersoon wijkteam. Dat lijntje is kort en dat werkt goed. We hebben ong. Om de 6 weken een wijkteamoverleg en de contactpersoon is ook aanwezig bij het MDO. We hebben ook te maken met gezinnen die bij een ander wijkteam horen, dan is het contact soms minder goed. |
| CJG | De schoolverpleegkundige is aanwezig bij het MDO het Zorgoverleg van de PZS en waar nodig bij een OZO. (op dit moment zijn er een paar keer wisselingen geweest van |

| | |
|--|--|
| | schoolverpleegkundige vanwege personeelstekorten. Dit maakt de samenwerking moeilijker. |
| SMW | Er is 1 dag per week een SMWer op school aanwezig. Zij heeft de zorg rondom de gezinnen / thuissituaties. Daarnaast ondersteunt ze ouders bij de aanvraag Meedoen Rotterdam of het Sportfonds. |
| PPO: ambulante begeleiding observerende en adviserende rol Ondersteuning executieve functies | Op het gebied van ZML Gedragsproblematiek (hele breedte) Risicokleuters Rekenproblemen Werkhoudingsproblemen |
| Ambulante begeleiding cluster 2 / TOS | Dit is hulp op het gebied van taal/spraak problematiek. Dit gaat vaak in samenspraak met de logopedist. |
| Amigo | Dit is een individuele training voor leerlingen op sociaal emotioneel gebied. (er kan alleen aanspraak op worden gedaan als er vanuit de gemeente een aanbod is voor Amigo) |
| Voel je sterk | Jaarlijks krijgen de leerlingen van groep 5-8 een training van 6 weken. Hier leren leerlingen grenzen aangeven en zich sociaal te reageren. De training wordt door een externe trainer gegeven maar de leerkracht is erbij aanwezig. De leerkracht verwerkt de lessen in het werkboekje en pakt door op situaties in de groep. |
| Lekker Fit coach | Helpt leerlingen en ouders met overgewicht / obesitas. |
| Wijkagent | De wijkagent komt een aantal keer per jaar in de ouderkamer. Daarnaast kan er een beroep worden gedaan op de wijkagent als een situatie er om vraagt. (bijv. vuurwerk, ruzie op de whats app, huiselijk geweld) |

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|-----------------------|---|
| Aannamebeleid | <p>Leerlingen zijn welkom als we de ondersteuning kunnen bieden die deze leerling nodig heeft.</p> <p>Na een kennismakingsgesprek (geen inschrijving) wordt er contact opgenomen met de huidige school en bespreken ib-dir de leerling en de eventuele extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft. Er wordt gekeken of dit past bij de ondersteuning die al moet worden geboden in de groep. Als dat past wordt de leerling ingeschreven. Als de leerling teveel ondersteuning vraagt binnen deze groep wordt de leerling niet ingeschreven. We kunnen dan onvoldoende passend onderwijs bieden en we doen deze leerling tekort.</p> <p>De groep van leerlingen die al zijn ingeschreven bepaalt wat mogelijk is.</p> <p>Indien er een (bijna) 4 jarige wordt aangemeld waarbij door de kinderopvang of de peuterschool het advies is gegeven voor een MKD of een BEO groep, dan volgen we dat advies. Er vindt dan geen inschrijving plaats.</p> <p>Indien ouders bij de kennismaking informatie geven die onjuist is, geeft dat de school het recht om niet in te schrijven.</p> <p>Shopgedrag: We zijn geen voorstander van shopgedrag (wat veel voorkomt in de wijk) Ouders gaan hier soms heel makkelijk mee om. Er is altijd contact met de andere school (=wijkafsprake) en er moet een goede reden zijn voor een overplaatsing. Alleen dan wordt de leerling ingeschreven.</p> |
| Leren en ontwikkeling | In het kader van Passend onderwijs (z)ml, eigen leerlijn, arrangementen streven we naar min. 4x per week ondersteuning binnen of buiten de groep. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Als deze mogelijkheid er niet is (bijv. door personeelstekort) houdt deze ondersteuning op.</p> <p>Er moet dan worden bepaald of wij de leerling voldoende tot ontwikkeling kunnen brengen of dat er een andere keuze moet worden gemaakt.</p> <p>Wanneer leerlingen met een arrangement een te geringe vorm van zelfstandigheid bezitten kunnen wij niet goed met deze leerling werken en geen ontwikkeling garanderen. Wij bieden geen mogelijkheid om 1:1 met een leerling te werken, buiten de max 4 instructie momenten. Daarna moet een leerling de werkstof zelfstandig kunnen verwerken.</p> <p>We kunnen max. 1 zml leerling in een groep aandacht geven. De bovenstaande leerlingen hebben een OPP. Tijdens de evaluatie wordt besproken of ouders – leerling – school nog tevreden zijn. Als één van de 3 niet tevreden is wordt dat besproken en bekeken of we dit kunnen oplossen of een andere keuze moeten maken.</p> |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <p>Wanneer leerlingen agressie vertonden waarbij de veiligheid in gevaar komt naar de andere leerlingen of de leerkracht vinden wij dat moeilijk om mee om te gaan. We proberen met spoed ondersteuning aan te vragen, zodat we met ondersteuning aan de slag kunnen gaan met deze leerling en ouders. Indien er geen ondersteuning beschikbaar is vanwege bijvoorbeeld lange wachtlijsten kan een keuze worden gemaakt in het belang van de groep tov de leerling.</p> |
| Fysiek en medisch | <p>Leerlingen met een fysieke beperking of in een rolstoel zijn moeilijk te begeleiden in ons schoolgebouw.</p> <p>Bij leerlingen met medische problemen volgen we ons protocol medisch handelen. Er zal ondersteuning moeten komen om bijvoorbeeld insuline te spuiten, leerkrachten doen dat niet.</p> |
| Werkhouding | <p>Afhankelijk van de oorzaak kunnen wij hier wel of niet mee omgaan. Dit wordt per leerling bekeken.</p> |
| Thuisituatie | <p>Leerlingen vanuit het opvanghuis van Arosa zijn welkom op de school. Er is extra aandacht voor de veiligheid binnen en rondom het gebouw.</p> <p>Wanneer ouders agressief zijn of bedreigingen uiten naar het personeel van de school is de samenwerking niet mogelijk en krijgt de ouder een schoolverbod.</p> <p>De school doet mee met het project Handle with care waarbij het de bedoeling is dat we sneller horen als er huiselijk geweld is geweest en we de leerling beter kunnen opvangen. (niet oplossen)</p> |
| Schoolsituatie combinatieklassen | <p>Vanwege leerlingenaantallen wordt er ook gewerkt in combinatiegroepen. Dit is goed voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid maar zorgt wel voor een beperking van het aantal zorgleerlingen in de groep. Dit moet per groep worden bekeken.</p> |

De grenzen worden op dit moment ook bepaald door voldoende personeelsleden of een tekort. Zodra er een tekort aan personeelsleden is komen we dicht bij de grenzen van ons kunnen. Hierdoor kunnen er ook andere beslissingen worden genomen dan in de situatie van voldoende personeel. De kwaliteit van onderwijs staat hiermee onder druk.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|-----------------------|-----------------------|
| Leren en ontwikkeling | Dyscalculie (streven) |



| | |
|------------------------------|---|
| | Vroegsignalering DHH gebruiken |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Hechtingsproblematiek Ondersteuning in de groep waardoor de leerkracht zich ontwikkelt en er een balans komt in de groep. Coaching on the job Gedragspecialist |
| Fysiek en medisch | |
| Werkhouding | Scholen van de leerkrachten die nog geen Taakspel certificaat hebben gehaald. |
| Thuisituatie | Samenwerken met het wijkteam, CJG, welzijnsorganisaties. Met de nieuwe medewerkers het contact weer opbouwen en komen tot korte lijnen in de communicatie waardoor leerlingen en ouders snel geholpen kunnen worden. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:
Kennisoverdracht over onze visie op leren, de werking van het werkgeheugen en hoe wij ons lesaanbod hierop aan kunnen passen zodat onze instructies effectiever worden.**

Overige bijzonderheden:

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

| | |
|--|-------------------------------------|
| Leren & Ontwikkelen | |
| Dyslexie | <input type="checkbox"/> |
| Dyscalculie | <input type="checkbox"/> |
| Taal | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lezen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Meer-en hoogbegaafdheid | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Sociaal & emotioneel gedrag | |
| Sociale vaardigheden | <input type="checkbox"/> |
| Pestgedrag | <input type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Ernstige gedragsproblematiek | <input type="checkbox"/> |
| Psychiatrische stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Fysiek & Medisch | |
| Doof/slechthorendheid | <input type="checkbox"/> |
| Blind/slechtziend | <input type="checkbox"/> |
| Fysieke/motorische beperking | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Taal/spraak | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Medische handelingen | <input type="checkbox"/> |
| Rolstoelgebruik | <input type="checkbox"/> |
| Werkhouding | |
| Sociale vaardigheden | <input type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input type="checkbox"/> |
| Aandachtsproblematiek | <input type="checkbox"/> |