



**☑Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***Willem van Oranje***

**Algemene gegevens**

School	Pcbs Willem van Oranje
BRIN	16YU00
Directeur	Sandra de Vette
Adres	Hendrick Croesinckstraat 36
Telefoon	010-4195289
E-mail	<a href="mailto:s.devette@dslwvo.nl">s.devette@dslwvo.nl</a>
Bestuur	PCBO

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : basisarrangement**

**Datum van vaststellen : 25 juni 15**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

<b>Interventie</b>	<b>In orde ?</b>	<b>Toelichting (inclusief ambitie)</b>
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	VVE, groep 0, CJG, wijkteam, smw Ontwikkeling volgen dmv KIJK → signaleren duidingsgesprekken gr 0
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Gebruiken lvs voor sociaal emotionele ontw. Kijk/ scol. Aanpak voor gedrag in de school, methode kinderen en hun sociale talenten, pestprotocol. Het programma Taakspel is ingevoerd in groep 0 t/m 8. Als er een nieuwe leerling wordt aangemeld wordt er gekeken of deze leerling qua zorg en veiligheid past in de bestaande groep.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Gericht op optimaliseren/ remediëren, compenserende en dispenserende.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie / grote rekenproblemen.	<input checked="" type="checkbox"/>	Gericht op optimaliseren/ remediëren, compenserende en dispenserende. We kunnen met grote rekenproblemen omgaan. Het protocol voor dyscalculie is nog in ontwikkeling.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Het maatwerk is gericht op de SLO doelen. Hierbij ondersteunt het PPO. We kiezen voor methoden met een basispakket, extra ondersteuning voor de





		zwakkere leerlingen en een aanbod voor de hoger scorende leerlingen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Kinderen waarbij aanpak 1 onvoldoende opbrengsten levert krijgen een groeidoc. waarin ook het opp zit verwerkt. Een goede onderwijsassistent kan de extra ondersteuning bieden die niet in de groep geboden kan worden. Voor een aantal van deze leerlingen zal het noodzakelijk zijn dat er een IQ onderzoek plaatsvindt zodat we goed in beeld hebben welke ondersteuningsbehoeften er nodig zijn
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	We beschikken over aparte instructieruimte.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Gebruiken lvs voor sociaal emotionele ontw. Kijk/ scol. Aanpak voor gedrag in de school Amigo, Kinderen en hun sociale talenten, Training rots en water. Taakspel in alle groepen.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Aanwezig + een protocol hoe te handelen in een noodsituatie en een protocol hoe we omgaan met kinderen met een allergie (epipen) Formulier medicatie. Protocol vanuit pcbo over medisch handelen en medicatie.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Gebruiken een leerling volgsysteem. Stellen doelen op en zetten verwachtingen uit. We werken volgens één zorg route. Wanneer verlengde instructie onvoldoende is stellen we ism ouders en leerkracht een groeidocument op. Ook wordt er een onderwijsperspectief opgesteld. Voor kinderen met een arrangement kunnen we individuele aandacht in of buiten de groep regelen. Deze individuele aandacht is gericht op instructie, verleng en plusactiviteiten. We bieden voorschool voor groepen 0 (intern maar van Peuter en Co) 1-2 en en Overstap voor de ouders van groep 3. Daarnaast organiseren we bijeenkomsten voor ouders over de leerstof van groep 4 t/m 8. Er is ruimte voor verschillen tussen kinderen. We hebben expertise op het gebied van leerproblemen, taal/spraakproblemen, motorische beperkingen, VVE en NT2</p>





	<p>Er wordt planmatig geëvalueerd op gestelde doelen. Dit is op (boven) schoolniveau, groepsniveau en kindniveau.</p> <p>Er worden planmatig analyses uitgevoerd en het onderwijs wordt hierop aangepast</p> <p>Er zijn wekelijkse inloophmomenten in groep 0 t/m 3 waarbij de ouders met hun kinderen een werkje doen of spel spelen. De ouders van groep 3 gaan 2x per week samen met hun kind lezen. (Thuis in taal)</p> <p>Brede ontwikkeling; door de verlengde schooldagen kunnen we veel educatieve uitstapjes maken en werken we aan loopbaanoriëntatie.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Kunnen Rots en water training bieden.</p> <p>Hebben een protocol voor gedrag.</p> <p>We werken als team aan het versterken van het pedagogisch klimaat. Er komt een protocol waarin de ruimte voor het pedagogisch handelen staat beschreven.</p> <p>Stellen sociogrammen op. Groep 5 t/m 8 vult jaarlijks de LTP in en de lln.scol.</p> <p>Er wordt preventief gewerkt met de methode Kinderen en hun sociale talenten.</p> <p>Bij de start van een schooljaar is er extra aandacht voor de groepsvorming.</p> <p>We werken samen met Amigo en houden kindgesprekken.</p> <p>In alle groepen spelen we Taakspel.</p> <p>We hebben expertise op het gebied van adhd, ppd/nos, hechtingsproblematiek.</p>
Fysiek en medisch	<p>Hebben een logopedist in de school</p> <p>Hebben Fysiotherapie in de school</p> <p>We hebben materialen in de school om te werken aan de senso-motriek.</p> <p>We zijn een Lekker Fitschool en hebben een Lekker Fitcoach in huis.</p> <p>We hebben ervaring met leerlingen die chronisch ziek zijn of allergisch</p> <p>Bij medische handelingen worden professionals ingezet.</p>
Werkhouding	<p>We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Hierbij voeren we ook kindgesprekken.</p> <p>Werkhouding is een onderdeel van het groepsplan waarbij we analyseren wat hieraan ten grondslag ligt om te kijken wat een kind nodig heeft.</p>
Thuisituatie	<p>We werken samen met het CJG, leerplicht, wijkagent, wijkteam en hebben een smw-er in de school.</p> <p>We zijn een Lekker Fit school.</p> <p>Kinderen vanuit het opvanghuis van Arosa zijn</p>





	van harte welkom. We kunnen kinderen een korte (of langere tijd) opvangen.
--	--

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :  
 ZMLK  
 Langdurig zieke kinderen  
 Kinderen met hechtingsproblematiek  
 Begeleiden van ouders met Iln. die extra zorg nodig hebben of een traject.  
 Ouderbetrokkenheid 3.0

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :  
 Zie toelichtingen

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
We hebben een school met veel trappen	Onze school is niet rolstoel toegankelijk
We hebben een besloten schoolplein	Kinderen in groep 1, 2, 0 kunnen niet weglopen
Groep nul zit in het schoolgebouw	Wennen in de basisschool heeft zo een natuurlijk verloop.
Er is een ruimte voor verschoning en een douche	Deze ruimte is alleen geschikt voor jonge kinderen.
Er is een grote toilet ruimte	-
Er is een speellokaal in school	Deze kan voor meerdere doeleinden gebruikt worden, zo ook voor de lessen rots en water, fysiotherapie, loopbaanoriëntatie.
Er is een computerlokaal in de school	Waar gedifferentieerd werken op niveau zeer goed mogelijk is.
Er is een ruimte voor ouderbetrokkenheid	Het is belangrijk om de ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Dit is extra van belang bij de zorgleerlingen. Samen komen we verder. De samenwerking tussen ouders en school is een voorwaarde om en kind te kunnen laten functioneren.
Er is een ruimte voor de logopedist	
Linoleum vloer	
Werkplekken op de gang en er is een bibliotheek.	

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Er wordt gewerkt met de onderdelen van ouderbetrokkenheid 3.0





	<p>Ouders zijn partner worden geïnformeerd, we vragen ze actief mee te denken, worden geraadpleegd.</p> <p>Op het gebied van opvoeding maar ook gericht op het programma in de verschillende groepen.</p> <p>Iedere leerkracht maakt om de week een nieuwsbrief vanuit de groep zodat ouders kunnen lezen wat er in de klas is gebeurd en gaat gebeuren. Er staat in beschreven wat er wordt geleerd. Ook staan er foto's in van activiteiten.</p> <p>Wekelijks is er een algemene nieuwsbrief.</p> <p>Het schooljaar start met kennismakingsgesprekken tussen de nieuwe leerkracht ouders en leerlingen om elkaar aan te geven hoe er wordt samengewerkt.</p> <p>Er zijn regelmatig ouderbijeenkomsten gericht op opvoeding of de ontwikkeling van kinderen.</p>
Wijkteam	We werken nauw samen met het wijkteam. Er is wekelijks contact.
CJG	Deze worden uitgenodigd tijdens OZO -MDO en Zorg-overleggen van de PSZ
SMW	We hebben een schoolmaatschappelijkwerkster in de school.
Ambulante begeleiding van PPO	Behoort tot de mogelijkheden. Het is leerling specifiek welke hulp er nodig is.
Ambulante begeleiding cluster 2	Specifiek voor leerlingen met taal-spraakproblemen.
Politie – wijkagent	De wijkagent komt regelmatig even op school. De contacten zijn goed, de lijntjes kort.
TOS	Tuis op straat, activiteiten tussen de middag. Contact over de problemen met leerlingen in de wijk.
Amigo / frontlijn	
Lekker fit coacht	Helpt ouders bij kinderen met overgewicht. Praat met ouders over voeding en de spijsvertering.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wanneer kinderen met een arrangement een te geringe vorm van zelfstandigheid bezitten kunnen wij niet goed met ze werken. Wij hebben niet de mogelijkheid om 1 op 1 met een kind te werken.





	Wij kunnen maximaal 1 zmlk per groep de aandacht geven die het nodig heeft tenzij clusteren mogelijk is.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wanneer kinderen agressie vertonen waarbij de veiligheid in gevaar komt naar andere kinderen of de leerkracht vinden wij dat moeilijk om mee om te gaan. Er kan een keuze worden gemaakt in het belang van de groep tov een leerling.
Fysiek en medisch	Kinderen met een fysieke beperking of in een rolstoel zijn moeilijk te begeleiden in ons schoolgebouw.
Werkhouding	Afhankelijk van de oorzaak kunnen wij hier wel of niet mee omgaan. Dit moet per kind worden bekeken.
Thuisituatie	Leerlingen vanuit het opvanghuis van Arosa zijn welkom op de school. Er is extra aandacht voor de veiligheid binnen en rondom het gebouw. Wanneer ouders agressief zijn of bedreigingen uiten is de samenwerking niet mogelijk.
Schoolsituatie	Er wordt, vanwege leerlingenaantallen, ook gewerkt in combinatiegroepen. Dit is goed voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid maar zorgt wel voor een beperking van het aantal zorgleerlingen in de groep.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Dyscalculie (streven) Vroegsignalering
Sociaal en emotioneel gedrag	Hechtingsproblematiek Ondersteuning in de groep waardoor de leerkracht zich ontwikkeld en er een balans komt in de groep. Coaching on the job Gedragsspecialist
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	Samenwerking met wijkteam, cjb, welzijn

### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Hechtingsproblematiek kennis van het probleem, de signalen en het praktisch omgaan met deze Kinderen.

**inspiratiemomenten voor directeuren ter inspiratie van de teams bijeenkomsten over een onderwerp voor personeelsleden (kennis en inspiratie)**



