

Schoolplan 2012-2016



Willem van Oranje



Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1. PCBO	4
2. Missie en visie	5
2.1 Missie	5
2.2 Visie van de Willem van Oranje	5
3. Stand van zaken en context	7
3.1 Beschrijving van de omgeving en de school	7
3.2 Waar staan we en hoe gaan we verder	8
3.3 Opbrengstgericht werken	10
3.4 Relatie stedelijk beleid en de Rotterdamse Children's Zone	10
4. Kind centraal	14
4.1 Beredeneerd en passend aanbod in onderwijs en zorg	14
4.2 Doorgaande lijn	15
4.3 Zorgplan	17
4.4 Diversiteit in het curriculum	17
4.5 De veilige school waar leerlingen welkom zijn	19
4.6 Aannamebeleid leerlingen	20
4.7 Ouders als partner	20
5. Vakmanschap en meesterschap	21
5.1 IPB	21
5.2 Functionering en beoordelingscyclus	21
5.3 Doelstellingengesprekken	22
5.4 Opleiden in de school	22
5.5 SIB-overleg	22
6. Kwaliteitsbeleid en verantwoording	22
6.1 Kwaliteitsinstrumenten	22
6.2 Doelstellingengesprekken CvB en scholen	23
6.3 Tevredenheidsonderzoeken	23
6.4 Schooljaarverslag	23
6.5 Gedragsprotocol	23
6.6 Klachtenregeling	23
7. Externe oriëntatie	24
7.1 Samenwerking met partners in de wijk	24
7.2 Beleid nieuwe media	25
7.3 Bedrijfsleven	25
8. Bedrijfsvoering	26
8.1 Organisatie / vergaderstructuur	26
8.2 RIE	26
8.3 Arbobeleid	27
8.4 Werkbeschrijving functionarissen	28
8.5 MR	29
8.6 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	29
9. Financiën	29
10. Doelstellingen voor de komende 4 jaar	30 ev.

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van PCBS Willem van Oranje. Het schoolplan dient als leidraad voor de strategische beleidsontwikkeling op onze school voor een periode van 4 jaar.

In het beleid wordt rekening gehouden met de diversiteit van de leerlingen, de lesstof, de ouders en het personeel.

In het schoolplan is terug te lezen welke doelen we hebben gesteld voor de komende 4 jaar en op welke wijze we deze willen verwezenlijken en controleren.

Geheel nieuw in dit schoolplan is de Children's Zone Hillesluis.

Een ontwikkeling die voortkomt uit het Nationaal Programma Rotterdam Zuid en waarbij we nog gericht willen werken aan de ontwikkeling van kinderen, op school en in de wijk.

In augustus 2012 zijn we met de Children's Zone begonnen binnen de organisatie van de school.

Er is een ruime leertijduitbreiding waardoor we aandacht kunnen schenken aan de brede ontwikkeling van de kinderen.

Vanaf 2013 gaat ook het wijkteam aan de slag in Hillesluis.

De opbouw van het schoolplan is anders dan het voorgaande, het is gebaseerd op het nieuwe strategisch beleidsplan van de Stichting PCBO.

Het plan wordt opgebouwd mbv. 5 thema's die daarna weer zijn onderverdeeld.

De thema's zijn:

- A. Het kind centraal
- B. Ouders
- C. Vakmanschap en meesterschap
- D. Externe oriëntatie
- F. Bedrijfsvoering en financiën

1. PCBO

PCBS Willem van Oranje is een basisschool die valt onder de Stichting PCBO.

Binnen de Stichting wordt er een nieuw strategisch beleidsplan vastgesteld. Dat is de basis van waaruit de scholen van de stichting werken.

Strategisch beleidsplan PCBO 2012-2016

Het strategisch beleidsplan wordt uiterlijk 31-12-2012 vastgesteld.

Missie

PCBO streeft continu naar onderwijs van hoge kwaliteit. We streven daartoe een professionele, creatieve, betrokken en ondernemende organisatie na, waarbinnen we hoge verwachtingen hebben van de kinderen en het hoogst mogelijke potentieel van kinderen aanspreken, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, doorstromen naar passende vormen van Voortgezet Onderwijs en een stevige basis hebben als burger in de stadsregio Rotterdam.

De onderdelen waarop het strategisch beleidsplan zich richt zijn:

- A. Het kind centraal
- B. Ouders
- C. Vakmanschap en meesterschap
- D. Externe oriëntatie
- F. Bedrijfsvoering en financiën

Het strategisch beleidsplan wordt toegevoegd als bijlage 1 zodra het is vastgesteld.

2 .Missie en visie

2.1 Missie

Op de Willem van Oranje staat de leerling in het middelpunt want zonder leerlingen kan er geen sprake zijn van een school. Met elkaar (en daarmee bedoelen we leerkrachten, ondersteund personeel, de directie, ouders, de intern begeleider, de medewerker ouderbetrokkenheid, de schoolmaatschappelijk werkster en diverse externen) zorgen we ervoor dat we trots kunnen zijn op onze leerlingen die mede door onze inspanningen er voor zorgen dat de school een veilige, prettige omgeving is waar een ieder welkom is en waar mensen zich optimaal kunnen ontwikkelen

Onze missies zijn:

Elk kind op zijn best!

of binnen de Children's Zone Hillesluis

We stomen je klaar voor een succesvolle toekomst!

2.2 Visie van de Willem van Oranje

Als een spin in een web bevindt het kind zich in het centrum van alle plannen en acties.

De spin heeft haar web nodig, elke draad heeft een functie en draagt bij aan het doel: ontwikkeling en groei.

Er is een samenhang tussen de draden, het is een logisch en zinvol verband. Die samenhang willen we ook graan zien rondom het kind. Verschillende structuren, systemen, doelen en acties moeten met elkaar in verband worden gebracht. Werken aan cognitieve ontwikkeling is sterk verbonden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leren lezen of rekenen staan niet los van het plezier op school. Het schoolleven hoort verbonden te zijn met de thuissituatie en de opvoeding.

Dit moet leiden tot een veilige plek waar het voltallige team zich volledig inzet om elk kind de uitdagingen te bieden om conform de mogelijkheden optimaal te presteren.

Het logo staat symbool voor een web met daarin het tevreden kind als middelpunt.

Elke draad heeft hierbij zijn eigen betekenis. Het betreft hier de volgende onderdelen: pedagogisch klimaat, opbrengstgericht werken, ouderbetrokkenheid en leerlingenzorg.

Deze 'draden' worden beschreven in dit schoolplan, wel op verschillende plaatsen.

Pedagogisch klimaat.

De school is een tweede thuis, een plaats waar begrip is voor de zorgen en behoeften van kinderen, er is een luisterend oor en een duidelijke structuur die grenzen aangeeft.

Als kind, ouder en personeelslid voel je je thuis op de Willem van Oranje, we benaderen elkaar met respect. We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld zouden willen worden.

De school biedt kansen om contacten met anderen op te bouwen, relaties te leren aangaan en te onderhouden. We benaderen kinderen op een positieve wijze, geven aandacht, bieden grenzen, structuur en autonomie.

Binnen de school zijn er duidelijke afspraken waar iedereen vanuit een eigen professionele houding vorm aan geeft. Als leerkracht hebben we hierbij een voorbeeldfunctie.

Nadrukkelijk worden ook betrokkenen vanuit de directie omgeving (ouders, verzorgers, medewerkers van ondersteunende organisaties) uitgedaagd en betrokken om de sfeer, het

vertrouwen en de veiligheid van kinderen inhoud te geven.

We maken gebruik van gezamenlijke schoolafspraken en we spreken regelmatig met elkaar over onze regels en afspraken.

We houden ons aan de vastgestelde afspraken en protocollen.

Onderwijskundig (leerprestaties en welzijn)

Het team van de Willem van Oranje ziet het als de taak van de school om er zorg voor te dragen dat ieder kind tot zijn/haar recht komt en eruit te halen wat erin zit. Dit doen we door kinderen te stimuleren tot een optimale ontwikkeling (zowel cognitief als sociaal-emotioneel).

Wij bieden mogelijkheden voor kinderen die extra ondersteuning of juist extra uitdagingen nodig hebben. (Adaptief onderwijs en het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling en de prestaties van de kinderen spelen hierin een belangrijke rol.) Daarom is er gekozen om te werken met 3 aanpakken waarbij ieder kind is ingedeeld in een aanpak die past. Tijdens het maken van nieuwe groepsplannen en de besprekingen wordt er gekeken of ieder kind nog in de juiste aanpak zit. Er wordt bewust gekozen of deze aanpak blijft of verandert. Naast de aanpak wordt er ook geanalyseerd welk doel de leerling haalt en wat er mogelijk is voor het volgende doel. We streven naar ambitieuze doel dat bij deze leerling past.

Het geven van zorg is voor ons allemaal een inspanning die hiervoor geleverd moet worden. Alle medewerkers/betrokkenen hebben een brede verantwoordelijkheid, die verder gaat dan hun eigen primaire taakgebied.

De eerste nadruk ligt op de vakken lezen, taal en rekenen. Daar wordt veel tijd voor ingeroosterd. Daarnaast willen we, met de leertijduitbreiding, werken aan een brede ontwikkeling waarbij er meer tijd komt voor de vakken wereldoriëntatie, creatieve vakken en beroepenoriëntatie.

Identiteit

De Willem van Oranje is een protestants christelijke school. De leraren zien de bijbel als belangrijke inspiratiebron. Dat betekent dat de basis de christelijke geloofsovertuiging is, maar dat we, met ons open aannamebeleid, ook aandacht hebben voor de andere geloofsovertuigingen binnen de school. Er wordt gewerkt met de methode Trefwoord als basis voor de dagopeningen en sluitingen.

Wij vragen eerbied voor de manier waarop in de klas wordt omgegaan met de wijze waarop hier invulling aan wordt gegeven. De schoolbevolking bestaat voor een groot deel uit leerlingen met een christelijke, islamitische of hindoeïstische achtergrond. Het is belangrijk dat de leerlingen elkaar ontmoeten op school en kennis maken van elkaars geloofsovertuiging.

Respect vinden wij erg belangrijk. Wij besteden daarom naast de viering van de Christelijke feesten, ook aandacht aan feesten van andere religies.

We hebben aandacht voor gezamenlijke vieringen / momenten.

We bespreken tijdens SIB momenten onderwerpen rondom identiteit met het team. Dit gaat van de smalle tot een brede identiteit.

3. Stand van zaken en context:

3.1 Beschrijving van de omgeving en de school.

Pcbs Willem van Oranje staat in de wijk Hillesluis. Hillesluis is een wijk in de Rotterdamse deelgemeente Feijenoord met ongeveer 11.000 inwoners. Het COS (centrum voor onderzoek en statistiek) geeft aan dat ongeveer 80 % van de bewoners allochtoon is. Hillesluis is één van de focuswijken van Rotterdam.

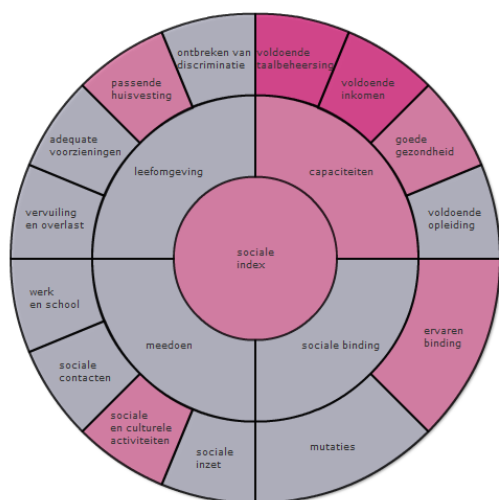
De wijk scoort een 4,8 op de sociale index. (Rotterdam 5,8)

Op de Veiligheidsindex scoren de gem. focuswijk een 5,1 waar Rotterdam een 7,3 scoort.

Als basisschool willen wij een bijdrage leveren om deze cijfers in de toekomst te veranderen, zodat de nieuwe generatie bewoners van Hillesluis wel een diploma heeft, werkt en een succesvolle toekomst.

Daarom zijn we in augustus 2012 gestart als Rotterdams Children's Zone, samen met de Savornin Lohmanschool. Op dit moment is er ook een gezamenlijk plan vanuit de wijk Hillesluis gestart om

samen de coalitie Children's Zone Hillesluis te vormen.



Sociaal sterk	7,1 en hoger
Sociaal voldoende	6,0 t/m 7,0
Kwetsbaar	5,0 t/m 5,9
Probleem	3,9 t/m 4,9
Sociaal zeer zwak	3,8 en lager

Cijfers uit de wijk	Landelijk	Rotterdam	Gem. 7 focus wijken
Onderwerp			
% huishoudens met een inkomen onder de armoedegrens	7	13	19
% voortijdig schoolverlaters 17-22 jaar	7,5	18	23
% kinderen in de basisschool met laag opgeleide ouders	13	34	52
Cito eindtoets groep 8	535,5	531,2	527,8

In de gehele wijk blijft het aantal inwoners stabiel tot iets stijgend. Daarnaast valt het op dat het aantal schoolgaande kinderen in de Walravenbuurt afneemt. Dit heeft consequenties voor ons leerlingenaantal. Om het voortbestaan van de school te garanderen zal de school zich moeten profileren. Mede door het opzetten van beleid m.b.t. Profilering LLO/CPS en een verbeterde doorstroming vanuit de voorschool hopen we dit te realiseren.

Jaar	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Aantal ll.	140	130	125	115	115	110	110	105	105

Schoolgewicht per jaar

Jaar	schoolgewicht
01.10.2009	79
01.10.2010	68
01.10.2011	72

Instroomgegevens van de afgelopen 3 jaar.

PCBS Willem van Oranje														
Groep	2009/2010	Redenen				2010/2011	Redenen				2011/2012	redenen		
1	15	10a	1b	4f		26	13a	13e			12	9a	3e	
2	3	2b	1f			4	b				1	b		
3	2	1b	1f			3	b				3	b		
4	2	2f				4	b				2	b		
5	3	3b				2	b				0			
6	5	4b	1f			1	b				1	b		
7	4	1b	3f			1	b				0			
8	2	1b	1f								1	b		
Prisma														
Schakel														

Uitstroomgegevens van de afgelopen 3 jaar.

PCBS Willem van Oranje														
2009/2010				2010/2011				2011/2012						
2a	1c	4f		2a				1a						
3a	2c	2f		5a				2a	1g					
6a	1f			1c				1a						
1a	2f			5a	1c			2a						
								1a						
3a	1f			2a	1c			2a						
2a	1f			1				2a						
2a	21b			23b	3a			2a	19b					

Op dit moment loopt het aantal leerlingen in de wijk terug. Als school zien we een terugloop in leerlingen, dit is ook zichtbaar bij de andere scholen in Hillesluis.

Ouders die kunnen verhuizen naar een andere wijk vertrekken.

Daarnaast worden er op de Willem van Oranje ook kinderen ingeschreven van moeders die in de vrouwenopvang wonen of kinderen vanuit de crisisopvang. Als de situatie verandert en moeder krijgt een eigen woning is dat vaak in een andere wijk en moet er gezocht worden naar een school in de buurt.

3.2 Waar staan we en hoe gaan we verder?

In november 2011 heeft de inspectie onze school bezocht. Dit geeft (via externen) een beeld van waar we staan als school. Hieronder het overzicht van de verschillende onderdelen waarnaar gekeken is en hoe het is beoordeeld.

Kwaliteitsfactoren	onv	vol	goed	opmerking
1 Opbrengsten Leerlingen met speciale behoeften	X	X		De speciale behoeften kunnen specifieker worden benoemd in het groepsplan of er kan een individueel plan worden gemaakt. Tip: gebruik de vaardigheidsscores meer in het groepsplan.
2 Leerstofaanbod		X		

3 Tijd		X		
4 Schoolklimaat		X		
5 Did. handelen Taakgerichte sfeer		X	X	
6 Afstemming		X		
7 Begeleiding		X		
8 Zorg Signaleren Analyse gegevens,zorg bepalen Planmatige uitvoering Evalueren van de effecten van de zorg.	X X X	X		De zorg moet meer beredeneerd worden weergegeven in het plan of OPP.
9 Kwaliteitszorg Evalueren resultaten	X	X		Het gaat hierbij om de eindtoets. Het analyseren, het op papier zetten en het stellen van ambitieuze doelen.
10 Wet en regelgeving				Is in orde

De conclusie van de inspectie was dat er voldoende kwalitatief onderwijs wordt gegeven op de Willem van Oranje. De afgelopen jaren heeft de school zich omhoog gewerkt. Dat is in de tussentoetsen op een positieve manier te zien, op de eindtoets nog niet.

Het opbrengstgericht werken kan nog wat worden aangescherpt op groepsniveau en schoolniveau. Dit kan bijvoorbeeld door het noteren van de vaardigheidsscores op het groepsplan en het aanpassen van het doel op deze score. Niet alleen voor de laag scorende leerlingen, maar ook voor de A-leerlingen.

Het afgelopen schoolbezoek in november 2011 heeft er al voor gezorgd dat bepaalde onderdelen van het groepsplan en het OPP zijn aangepast. De vaardigheidsscores zijn toegevoegd en deze worden gebruikt bij de analyse en vormgeven van het plan. Daarnaast zijn we met het team aan het bepalen hoe we de leerlingen met een A score verder kunnen helpen en wat hun aanpak kan zijn. We willen dit binnen de Children's Zone een plaats geven.

Het streven bij een volgend inspectiebezoek is dat de onderdelen die onvoldoende waren de volgende keer wel een voldoende scoren. Daarnaast streven we ernaar dat de voldoende, voldoende blijven of verhogen naar een goed.

Voor het volledige verslag zie bijlage: 2

Naast de gegevens van het inspectie bezoek gebruiken we de uitslagen van de citotoetsen ook om te bepalen waar we nu staan en hoe we verder gaan als het om de prestaties gaat. De doelen die bepaald zijn worden geëvalueerd en er worden nieuwe doelen vastgesteld. Daarbij wordt er ook gekeken naar de groep en naar individuele leerlingen.

Daarnaast wordt er ook gekeken naar het functioneren van de leerkrachten in het werken met vastgestelde doelen.

3.3 Opbrengst gericht werken

Op de Willem van Oranje vinden we het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Voor kwalitatief goed onderwijs is het belangrijk dat er professionele leerkrachten het onderwijs vormgeven. Naar aanleiding van de toetsen maakt de leerkracht een analyse en worden er nieuw doelen bepaald. Er komt een doel in vaardigheidsscore per groep. Deze wordt besproken tijdens het doelstellingengesprek en staat ook in het plan van Beter presteren.

Naast het groepsdoel wordt er per leerling bekeken wat de mogelijke groei kan zijn waarnaar gestreefd wordt. Deze doelen staan in het groepsplan benoemd met eventueel een beschrijving wat er extra voor nodig is om daar te komen.

Deze kwaliteit dient zich uit te betalen in goede opbrengsten. Door kennis te hebben van onze doelen, zijn we in staat om ons onderwijs hierop in te richten, waarbij we streven naar scores op het landelijk gemiddelde. In schooljaar 2011-2012 scoorde alle toetsen boven de ondergrens van de inspectie. Voor de concrete doelen 2012-2013 zie bijlage 11.

Toetsscores de afgelopen 3 jaar

Toets	Afname	2009-2010	2010-2011	2011-2012
DMT 2009	M3		28,75	25,80
DMT 2009	E3	25,33	46,47	40,06
DMT 2009	M4		45,63	63,47
DMT 2009	E4	59,81	58,41	68,18
RW 2012	M4	42,63	41,00	51,20
RW 2012	E4	49,63	60,47	63,11
RW 2012	M6	80,05	87,38	83,29
RW 2012	E6	85,41	97,13	89,69
BL 2012	M6	27,65	32,13	29,00

3.4 Relatie stedelijk beleid en de Rotterdamse Children's Zone

In het rapport van Deetman staat de ernst van de problematiek van Rotterdam Zuid die vraagt om een nationaal programma: Zuid Werkt.

Naar aanleiding van dit onderzoek en de vraag hoe er op Zuid gewerkt kan gaan worden is de gemeente gekomen met de Rotterdamse Children's Zone (nav de Harlem Children's Zone) De Children's Zone is een onderscheidend concept. Het onderscheidt zich omdat het een 'community' aanpak is waarin samenwerking ver voorbij de vrijblijvendheid gaat. Het is een verbindende leefwereld thuis-school-buurt. Leerprestaties gaan om leren, motiveren en ondersteunen. De Children's Zone combineert de ontwikkeling van een sterke pedagogische omgeving buiten de school met de didactische aanpak op school van Beter Presteren. Deze synergie biedt de beste condities voor talentontwikkeling.

De eenheden van verandering zijn:

- de professional en diens vakmanschap;
- de school, die een doorgaande ontwikkellijn biedt van 0 tot 18 jaar;
- de wijk waar zorg, onderwijs, buitenschools leren en andere ondersteuning rondom het kind wordt

georganiseerd. De Children's Zone bestaat uit zeven of meer kleinere eenheden.

Dit plan kwam voor de Willem van Oranje op een goed moment.

De afgelopen jaren zijn we meer opbrengstgericht gaan werken. Als team zagen we hierbij de vorderingen waardoor je weet dat het voor de leerlingen een goede weg is.

Met de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem wordt er boven de inspectienorm gescoord en op een aantal gebieden ook op het landelijk gemiddelde.

Het streven is om met alle gebieden op of boven het landelijk gemiddelde te scoren.

Daarnaast merkten we wel dat het programma heel smal werd. Er was voornamelijk tijd voor taal, lezen en rekenen. Hierbij wordt opbrengstgericht gewerkt en streven we naar scores op het niveau van het landelijk gemiddelde.

De vakken wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en de creatieve vakken die zorgen voor een brede ontwikkeling werden nog maar minimaal aangeboden.

Een cognitief uitstapje paste nauwelijks meer binnen het programma en moeilijk betaalbaar.

Door de mogelijkheid een Children's Zone te worden met o.a. meer leertijduitbreiding kunnen we het programma voor de leerlingen weer verbreden.

In de plannen van de gemeente staat dat er voor een lange tijd geld gereserveerd voor de Children's zone.

Het eerste schooljaar 2012-2013 is het belangrijk om de organisatie neer te zetten en een begin te maken met het verbreden van het programma aanbod. Daarna zal ook de zorg voor de zwakke leerlingen en voor de A leerlingen een plaats krijgen in het aanbod.

De school heeft er voor gekozen voor leertijduitbreiding zodat er nog steeds veel tijd aan lezen, taal en rekenen besteed kan worden maar ook aan andere vakken. Zo komt er een breed aanbod.

<u>Schooltijden</u>	(groep 1 en 2)		(groep 3 t/m 8)	
Maandag	08.30-12.00 uur	13.00-16.00 uur	08.30-12.00 uur	13.00-17.00
Dinsdag	08.30-12.00 uur	13.00-16.00 uur	08.30-12.00 uur	13.00-17.00
Woensdag	08.30-14.00 uur		08.30-14.00 uur	
Donderdag	08.30-12.00 uur	13.00-16.00 uur	08.30-12.00 uur	13.00-17.00
Vrijdag	08.30-12.00 uur	13.00-16.00 uur	08.30-12.00 uur	13.00-16.00

In het voorjaar van 2013 worden deze schooltijden met het team en met de ouders geëvalueerd.

Het programma aanbod:

	Urentabel per vakgebied	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
A00	Zintuigelijke ontwikkeling								
A01	Lichamelijke oefening	90	90	180	180	90	90	120	120
A02	Arbeid naar keuze	405	405						
A03	Zwemonderwijs					90	90		
B00	Taalactiviteiten - fonemisch	75	75						
B00	Spreekbeeld	75	75						
B01	Nederlandse taal	210	210		360	360	360	330	330

	Vrij lezen	75	75	75	75	75	75	75	75
B02	Lezen Estafette				175	135	135	120	120
B03	Lezen/taal VLL			600					
	Speelleeset			45					
B06	Spelling				125	105	105	125	125
B07	Begrijpend lezen NB				60	60	60	60	60
B04	Schrijven	30	45	150	60	30	30	15	15
C00	Rekenen en wiskunde	150	150	315	330	300	300	325	325
D00	Engels	30	30	30	30	30	30	45	45
J00	Godsdienst	60	60	60	60	60	60	60	60
E00	Wereldoriëntatie	30	30						
E01	Aardrijkskunde					45	45	60	60
E02	Geschiedenis					45	45	60	60
E03	Biologie			45	45	45	45	45	45
F01	Verkeer	30	30	30	30	30	30	30	30
F00	Sociale redzaamheid / sova	60	60	30	30	30	30	30	30
	Huiswerk - citotraining			30	30	60	60	90	90
	Computerles			30	30	45	45	45	45
H00	Expressieve act.								
H02	Tekenen			45	45	30	30	30	30
H03	Muziek	45	45	30	30	30	30	30	30
H04	Handvaardigheid	45	30	60	60	60	60	60	60
H05	Spel en beweging / buiten	270	270						
	CZ uur gezamenlijk	60	60	60	60	60	60	60	60
G00	Gezond gedrag - eten/drinken	150	150	120	120	120	120	120	120
K00	Pauze			135	135	135	135	135	135
		0							
		31,5	31,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5
minuten		1890	1890	2070	2070	2070	2070	2070	2070

Naast een breder leeraanbod biedt de Children's Zone meer aan leerlingen en ouders.

Om de doorgaande lijn van 0 tot 18 te garanderen zal er extra aandacht zijn voor de overdracht van groep 0 naar groep 1.

Voor de overdracht van groep 8 naar het Voortgezet onderwijs zal er actief contact worden gezocht met de VO scholen uit de buurt om daar concrete afspraken mee te maken en ervoor te zorgen dat er voor alle leerlingen een warme overdracht is.

Daarnaast zal er gezocht worden naar hulp op of nabij de school. Hiervoor zijn er bijvoorbeeld al de eerste contacten gelegd met logopedie en fysiotherapie, het CJG en het nieuw op te richten wijkteam.

Het wijkteam

In december 2012 vindt er een eerst groot overleg plaats met het nieuw op te richten wijkteam.

Het wijkteam wordt een belangrijk onderdeel binnen de Children's Zone.

Het doel van het wijkteam is het ontzorgen van de school, zodat daar meer leestijd over blijft en er betere en snellere hulp en ondersteuning aan ouders en kinderen kan worden geboden.

Hierbij wordt er zoveel mogelijk gewerkt in de preventie om te voorkomen dat de problematiek bij gezinnen escaleert.

De Children's Zone Hillesluis zijn we niet alleen. We vormen een coalitie met alle scholen in Hillesluis en maken bij het maken van dit schoolplan met elkaar een zoektocht door hoever deze samenwerking zal gaan de komende jaren.

Hiervoor is wel de onderstaande visie vastgesteld.

Visie Children's Zone Hillesluis

In het voortraject hebben we uitgebreid met elkaar gesproken over de Children's Zone Hillesluis.

Er ontstond het beeld van de Sagrada Familia. Een prachtig bouwwerk, dat nooit af is maar er wel bijzonder uitziet.

Zo zien we ook onze Children's Zone, een samenwerking die volop in ontwikkeling is en zich altijd zal blijven ontwikkelen. Een samenwerking die buiten de kaders kan en wil denken in het belang van de kinderen van Hillesluis. De Sagrada Familia bestaat uit onderdelen die er verschillend uitzien. Zo ook de scholen van Hillesluis, ze horen bij elkaar maar hebben wel hun eigenheid. (in denominatie en programmering)

1

Het kind en zijn prestaties staan centraal. Iedere school heeft een groep 0 van 2,5 tot 4 jaar. Er is een warme overdracht van de 0 groep naar het basisonderwijs en van het basisonderwijs naar het VO.

De zorgstructuur begint bij gr 0. Maatschappelijk werk, IB, CJG, bureau Frontline en het social team zijn onderdeel van de zorgstructuur. Contacten met VO over leerlingen vindt plaats vanaf gr 7.

Er bestaan contacten tussen VO en MBO.

Opbrengstgericht werken staat centraal waarbij het uitgangspunt is dat de gemiddelde schoolscore in 2018 minimaal voldoet aan de norm van de Onderwijsinspectie en waarbij gestreefd wordt naar het landelijk gemiddelde. Voor ieder kind geldt, dat hij /zij maximaal presteert op zijn of haar niveau. In 2020 behaalt 39% van de kinderen uit de CZ Hillesluis een HAVO/ VWO diploma. 40% studeert af in het MBO in techniek of zorg.

2

Leerkrachten kiezen bewust voor het werken in de CZ en dragen bij tot excellente teams.

Leerkrachten werken samen met andere partners die de visie van de CZ Hillesluis onderschrijven.

Partner zijn in de CZ vraagt een constante professionele ontwikkeling. Iedereen is bereid een extra stap te maken in het belang van de leerling.

3

Iedere partner werkt data gestuurd. De doelen zijn vooraf geformuleerd en worden achteraf geëvalueerd en bijgesteld. Waar het relevant is, zijn de partners op de hoogte van de omstandigheden en de opbrengsten van de leerling en de school. Scholen voeren de regie.

4

Ouders en alle andere betrokkenen willen dat het kind het hoogst mogelijke bereikt. Professionals stimuleren deze ambitie en gaan daarover met elkaar in gesprek. Ouderbetrokkenheid moet gericht

zijn op de ontwikkeling van kinderen. School en externe partners spelen daar een actieve rol in.

5

Leiders van de instellingen ontwikkelen een visie die de grenzen van hun organisatie overstijgt. Er is onderling vertrouwen en er bestaat de wil tot oprechte samenwerking. Leiders ondernemen, inspireren, vernieuwen, zijn uit op samenwerking, beschikken over voldoende budget en nemen anderen in de ontwikkeling van de CZ Hillesluis mee.

6

De zone is een regelarme zone waarin ruimte bestaat voor innovaties die leiden tot betere prestaties. Samenwerking tussen de partners wordt niet belemmerd door onnodige procedures. De lijnen zijn transparant en kort. In het belang van het kind wordt boven bestuurlijk gehandeld, waarbij de eigenheid van de school gerespecteerd wordt. In de CZ Hillesluis bestaat een educatief aanbod van 50 weken per jaar van 07.00 uur tot 19.00 uur. Er wordt gewerkt in voor het aanbod geschikte accommodaties. Ouders en kinderen leven met plezier in Hillesluis en zijn blij met de kansen die de Children's Zone Hillesluis hen biedt.

De wijk Hillesluis heeft gezamenlijk een aanvraag ingediend. Zie bijlage: 3

Deze visie is het richtpunt voor de komende 20 jaar in de Children's Zone Hillesluis.

Met de 5 basisscholen en 2 scholen voor speciaal basisonderwijs vormen wij deze coalitie.

Het schooljaar 2012-2013 wordt gebruikt om nader tot elkaar te komen en ons te ontwikkelen tot een coalitie die op veel punten de samenwerking met elkaar zoekt.

Als Willem van Oranje maken we daar een onderdeel van uit.

Omdat de Willem van Oranje gekozen heeft om eerder met de Children's Zone te beginnen (pilot) hebben we samen met de Savornin Lohmanschool zelf gezocht naar de invulling. (zoals hierboven beschreven)

4 Kind centraal

4.1 Beredeneerd en passend aanbod in onderwijs en zorg.

Binnen de Willem van Oranje is er een vaste structuur in het aanbod van onderwijs en zorg.

Er is een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen zoveel mogelijk leerlingen werken.

N.a.v. de toetsgegevens (cito) en de werkhouding worden de leerlingen ingedeeld in 3 aanpakken. Deze aanpakken geven de hoeveelheid instructie aan. Leerkrachten ervaren dit als een positieve ontwikkeling. Er kan aan iedereen voldoende instructie worden gegeven.

Als een leerling het programma echt niet meer kan volgen en de begeleiding in aanpak 1 is onvoldoende, dan kan er gekozen worden voor een eigen leerlijn. Voor deze leerling wordt dan ook een OPP gemaakt waarin wordt beschreven waarom de keuzes zijn gemaakt en waarin een passend aanbod wordt bepaald. Dit wordt 2x per jaar geëvalueerd.

De lessen worden gegeven m.b.v. het directe instructiemodel, met de daarbij vastgestelde afspraken rondom het stoplicht en de vraagtekenkaartjes.

In schooljaar 2011-2012 zijn we, door de leerlingenaantallen, gestart met combinatiegroepen. Hierbij blijft ook het jaarklassensysteem staan.

Het werken met 3 aanpakken wordt hierdoor moeilijker. Door de inzet van een onderwijsassistente kan er binnen de groep extra hulp worden geboden.

Daarnaast zal er gekozen worden om van 3 aanpakken er 2 te maken.

Bij bijvoorbeeld spelling gaan aanpak 2 en 3 samen en blijft aanpak 1 apart.

Schoolplan 2012-2016

PCBS Willem van Oranje

Bij Estafette worden aanpak 1 en 2 samen genomen en blijft aanpak 3 apart.

Om de leertijd effectief te gebruiken (tijdens de uitlegmomenten binnen een combinatiegroep) zijn we vanaf 2012-2013 gaan we werken met een dag- of weektaak. Op deze taak kan ook een gedifferentieerd aanbod worden gegeven in activiteiten naast het basisprogramma.

De zwakkere leerlingen kunnen extra inoefening krijgen en de A leerlingen meer uitdaging. Er zal de komende jaren gezocht worden naar materialen die binnen deze wensen in het programma passen. Eventueel kan er met beredeneerd gekozen worden om een leerling kleuterverlening te geven, een doublure of een eigen leerlijn. De keuze hiervoor zal terug te lezen zijn in het OPP of leerlingdossier. Centraal staat het verhogen van de onderwijskansen voor de leerlingen. Door het meer opbrengstgericht werken streven we ernaar dat de leerlingen een zo hoog mogelijk cognitief ontwikkelingsniveau behalen. De prestatie op de basisvaardigheden nemen daarom een belangrijke plaats in binnen het curriculum van de school.

Na iedere toetsperiode (cito) wordt er een nieuw groepsplan gemaakt. De doelen die gesteld waren op doelniveau en op vaardigheidsscore worden geëvalueerd en geanalyseerd. Na deze analyse wordt er gekeken naar o.a. de volgende vragen:

- Hoe kan het dat een individuele leerling of groep het doel niet hebben gehaald?
- Welke stap wordt er gezet om het doel alsnog te halen?
- In welke aanpak worden leerlingen ingedeeld? Vinden er veel verschuivingen plaats?
- Welke doelen stel ik voor de groep en voor de leerlingen individueel?
- Welke leerdoelen staan er de komende periode op het programma?
- Moet ik, als leerkracht, n.a.v. de evaluatie het aanbod of de aanpak veranderen? Hoe ga ik dat realiseren?
- De methoden worden gevolgd, dat is de basis. Zijn er onderdelen waarbij ik het aanbod van de methode moet aanpassen?

Er kan op het moment van evalueren ook worden gekozen om het aanbod voor een individuele leerling te veranderen. Voor deze leerling wordt dan een OPP gemaakt waarin staat waarom er voor een ander aanbod is gekozen. Dit is ook terug te zien in het groepsplan of een aanvullen individueel plan.

4.2 Doorgaande leerlijn

Rondom de methodes zijn er binnen de school verschillende afspraken die in alle groepen terugkomen. Denk hierbij aan afspraken rondom het directe instructiemodel, het werken met de methodes, het werken met dag- en weektaken, de schoolregels etc.

Dit maakt de doorgaande lijn makkelijker omdat de leerlingen al veel onderdelen van de organisatie rondom het onderwijs herkennen.

Daarnaast hebben we methoden die voldoen aan de kerndoelen. Iedere methode heeft een lijn en als de grote lijnen per groep worden gevolgd sluit het aan bij het vorige / volgende jaar.

Door regelmatig over het geven van onderwijs of een methode met elkaar te spreken leren we de doorgaande lijn goed kennen.

bijvoorbeeld:

Door de samenwerking met groep 0 en het maken van afspraken over de werkwijze van de methoden is er een duidelijke doorgaande lijn van groep 0 naar groep 1 en 2. In groep 2 wordt er gewerkt met bijvoorbeeld de map fonemisch bewustzijn en de rekenmethode wereld in getallen.

Hierdoor wordt de overgang naar groep 3 kleiner.

De afspraken die er gemaakt worden rondom de werkwijze in de groep / de methoden / het becijferen staan in de map van de leerkrachten. (of op de startpagina).

Jaarlijks komen deze afspraken weer even aan de orde.

Referentieniveaus. Door zoveel mogelijk leerlingen het programma te laten volgen, halen de leerlingen minimaal het referentieniveau 1 F. We streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen op referentieniveau 1S uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs.

Specifieke aandacht voor samenwerking met Peuterspeelzaal van een andere organisatie als doorgaande lijn van groep 0 naar groep 1.

Een aantal jaar geleden zijn peuterspeelzaal 't Zandkasteel (Stichting Peuter en Ko Feijenoord) en de Willem van Oranje samen gestart aan een voorschooltraject. Door de nauwe samenwerking wordt getracht de doorstroom van peuters naar kleuters te bevorderen. Zo verloopt de overgang van groep 0 naar groep 1 soepeler. Als de peuters 4 worden vindt er een gestructureerde overdracht plaats tussen de medewerker van groep 0, de leerkracht van groep 1 en de intern begeleider.

Bij kinderen met zorgen vindt er een warme overdracht plaats en is ook de ouder aanwezig bij dit gesprek.

De thema's van Puk en Ko zijn op elkaar afgestemd. Zo ontstaan er thema's die bij elkaar passen en waarbij de start of de afsluiting gezamenlijk kan worden gehouden. Op enkele van deze momenten worden ook de ouders uitgenodigd.

Er vindt regelmatig een voorschooloverleg plaats waar bij de werkwijze in groep 0, 1 en 2 worden besproken. De scholing die de leerkrachten van groep 1 en 2 volgen, worden ook gevolgd door de medewerkers van groep 0. Zo wordt er veel kennis opgedaan en kunnen we gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Hierbij vinden ook klassenconsultaties plaats.

Vanaf oktober 2012 zijn de 2 groepen van de peuterspeelzaal nulgroepen geworden.

Er werkt een HBO-er op de groep en een pedagogisch medewerker.

Er is een groep jongste peuters, zij komen 4 dagdelen naar de nulgroep. De oudste groep, van 3 jarige peuters komen 5 dagdelen.

Naast de opbrengstgerichte werkwijze van de nulgroepen zijn er voor de oudste groep structureel ouderbijeenkomsten gepland. Tijdens deze ouderbijeenkomsten zijn er momenten waarop informatie wordt gegeven en gedeeld met ouders. Op andere momenten gaan de ouders in de groep aan de slag met hun kind.

De overgang van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs.

Door het doelgericht werken aan de opbrengsten streven we ernaar de leerlingen een zo hoog mogelijk cognitief ontwikkelingsniveau te laten halen dat bij de leerling past.

We willen eruit halen wat er in zit en daarbij moet een leerling zich prettig voelen en het niveau aankunnen.

Binnen de Children's Zone is de overgang naar het voortgezet een belangrijk onderdeel. We streven naar een doorgaande lijn van 0 tot 18 jaar.

Hiervoor zijn we contact met verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs in Rotterdam Zuid. We willen met deze scholen afspraken maken over het onderwijskundig rapport, de (warme) overdracht en het afnemen van toetsen.

Met de scholen waarmee we samenwerken organiseren we intern, of op een bepaald moment met de wijk Hillesluis, een scholenmarkt.

4.3 Zorgplan

Uiteraard hebben alle kinderen die onze school bezoeken recht op zorg. Dit betekent niet dat alle leerlingen ook daadwerkelijk 'zorgleerlingen' zijn.

Zorgleerlingen voldoen aan een of meer van de volgende criteria:

- Leerlingen die op Cito-toetsen D en/of E scoren. (Daarnaast hebben leerlingen met lage C-scores of grote achteruitgang ook onze aandacht.)
- Leerlingen die op Cito-toetsen op (bijna) alle gebieden een A score hebben, hebben extra uitdaging nodig.
- Leerlingen waarbij met LVS of observatie problemen zijn gesignaleerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leerlingen met ernstige problemen in de thuissituatie (volgend uit gesprekken en observaties).
- Leerlingen die een WSNS traject hebben, een ondergemiddelde intelligentie, met daarbij eventueel ambulante begeleiding of leesbegeleiding.
- Leerlingen met een rugzak (hebben in de meeste gevallen een OPP en ind. Hp).

De leerlingen die we zorgleerlingen noemen krijgen een beredeneerd aanbod waarbij planmatig wordt gewerkt.

Voor de verdere beschrijving van de zorg, zie het zorgplan in bijlage: 4

De rol van het wijkteam zal in het zorgplan worden beschreven zodra er meer duidelijk is over hoe dit team wordt vormgegeven binnen de zorgstructuur van de school.

4.4 Diversiteit in het curriculum

Methodes:

Kennis/ vormingsgebied:	Methode / aanbod:	Voldoet aan kerndoelen:	Evaluatie via groepsbespreking:	Vervanging in:
Taalontwikkeling groep 1-2	Ik en Ko Fonemisch bewustzijn Spreekbeeld	ja	ja	2015
Rekenontwikkeling groep 1-2	Wereld in getallen	ja	ja	2019
Aanvankelijk lezen groep 3	Veilig leren lezen	ja	ja	2018
Voortgezet technisch lezen groep 4-8	Estafette	ja	ja	2019
Taal/spelling/ begrijpend lezen groep 4-8	Taalleesland Nieuwsbegrip	ja	ja	2017
Rekenen	Wereld in getallen	ja	ja	2019

groep 3-8	(4)			
Schrijven groep 1-8	Pennenstreken	ja	nee	nog inplannen
Engels groep 5-8	The team on the move	ja	nee	2018
groep 1-8	Early bird	ja	Oriëntatie 2012- 2013 Evt. start invoering 2013- 2014	
Godsdienst gr 1-8	Trefwoord	ja	nee	jaarlijks
Aardrijkskunde gr 5-8	Geobas Geobas topo	ja	nee	nog inplannen
Geschiedenis gr 5-8	Wijzer door de tijd	ja	nee	nog inplannen
Natuur gr 3-8	Natuurlijk -Huisje boompje beestje 3,4/5 -Nieuws uit de natuur.5/6, 7/8	nee ja ja	nee nee nee	2013
Verkeer gr 1-8	Rondje verkeer Verkeerskranten	ja ja	nee nee	jaarlijks
Bewegingsonderwijs gr 1-8	Basisdocument	?	nee	onbekend
Sociale redzaamheid gr 1-8	Kinderen en hun sociale talenten	ja	ja	2016
Tekenen Handvaardigheid Muziek gr 1-8	Moet je doen: -beeldende vorming -muziek	ja	nee	2019
Facultatief	Rots en water (groepstraining) Vriendentraining			

Vnl. groep 6-8	Beroepenoriëntatie leerlingen kennis laten maken met verschillende beroepsgroepen			Eerste oriëntatie en start in 2012- 2013 Vervolg in de jaren erna
Techniek onderwijs Gr 1-8				Oriëntatie 2013-2014 Aanschaf materiaal 2014-2015

Sociale integratie en Burgerschap

Via de lessen die gegeven worden met de methode Trefwoord, de lessen wereldoriëntatie en het volgen van het Jeugdjournaal is er aandacht voor de sociale integratie en burgerschap.

De leerlingen maken kennis met hun omgeving en de samenleving.

Er is hierbij aandacht voor o.a. de verschillende geloofsovertuigingen, culturen, leefwijzen en gewoonten.

Door structureel naar het Jeugdjournaal te kijken willen we de leerlingen kennis laten nemen van de maatschappij om ze voor te bereiden op een actieve plaats in de samenleving.

Daarbij heeft de school ook een leerlingenraad.

Via de methode Kinderen en hun sociale talenten wordt er structureel gewerkt aan de bevordering van sociale competenties.

Dit wordt gevolgd met de SCOL (sociale competentie observatie lijst).

4.5 De Veilige school waar leerlingen welkom zijn.

Binnen de school willen we alle leerlingen veiligheid bieden. Het is belangrijk dat er wordt gewerkt aan een goed pedagogisch klimaat.

De basis van de omgang met de leerlingen is respect en het omgaan vanuit een positieve houding.

We streven ernaar veel complimenten te geven en zo min mogelijk correcties.

Indien er zorgen zijn over een leerling en zijn/haar omgeving wordt dit besproken met de intern begeleider of de schoolmaatschappelijk werkster. Bij complexe problemen wordt de leerling besproken in het MDO (multidisciplinair overleg) waarbij ook de schoolverpleegkundige en de begeleider leerlingenzorg aanwezig zijn.

Naast de veiligheid op school is de veiligheid in de wijk en de thuissituatie van belang.

Hierbij volgen we, bij twijfels of signalen, de meldcode huiselijk geweld van de gemeente Rotterdam.

Als er zorgen zijn en we willen weten of er meer instanties zorgen hebben doen we een SISA melding.

Hiervan wordt een melding gedaan naar de ouders.

Vanaf december 2012 gaat het wijkteam een rol spelen het stukje veiligheid in de wijk en de gezinnen.

Er bestaat ook nog een andere veiligheid, gezien vanuit de arbo. Deze staat beschreven in hoofdstuk 8.2

4.6 Aannamebeleid leerlingen

In principe zijn kinderen welkom op de Willem van Oranje en daarom worden de meeste kinderen ingeschreven als leerling van de school.

Voordat er tot inschrijving wordt besloten wordt er contact opgenomen met de opvang / PSZ of school waar de leerling naar vandaan komt.

Indien er een verwijzing is naar het SBO of SO zal er na een overleg met de voorgaande school, onze intern begeleider en de ouders het besluit worden genomen of wij de zorg kunnen bieden die deze leerling nodig heeft.

Als er geen of onvoldoende gegevens zijn over een leerling worden er eerst toetsen afgenomen door de intern begeleider.

Indien de leerling vanwege grote problemen op de huidige school wil worden overgeplaatst wordt er door de directie met de intern begeleider en de ouders besproken of het veranderen van school een goede stap is voor deze leerling.

Eventueel kunnen er toetsen worden afgenomen of worden gesproken met de leerling.

De leerlingen die vanuit het buitenland (niet Nederlands talig) komen, gaan eerst naar een Prisma klas. Volgens de afspraak komen ze na een jaar Prisma, weer terug op de school.

4.7 Ouders als partner

In 2012 heeft de Willem van Oranje deelgenomen aan het traject van het CPS over ouderbetrokkenheid en de 10 criteria van de Stichting LLO.

In april 2012 heeft er een nulmeting plaatsgevonden waarbij de sterke en zwakke punten van de school ten aanzien van ouderbetrokkenheid naar voren zijn gekomen.

In het schooljaar 2012-2013 vindt het vervolg plaats van dit traject. Er wordt met het team gewerkt aan een professionele houding naar collega's, kinderen, ouders en instanties en de regiegroep gaat starten.

Omdat er nog geen compleet verslag is van de onderzoeksdag kunnen er geen punten worden genoemd in dit schoolplan. Zodra het verslag er is wordt er een nieuw ouderbeleidsplan geschreven waarin de punten worden opgenomen en er een plan van aanpak wordt geschreven.

De regiegroep bestaat uit ouders, leerkrachten en de directie. Via de 10 criteria gaat deze groep aan de slag om de ouderbetrokkenheid op de Willem van Oranje te verbeteren. We streven naar het kwaliteitskeurmerk ouderbetrokkenheid.

Bij de omgang met ouders kun je spreken over 2 onderdelen.

Er is de ouderparticipatie waarbij het gaat om het actief deelnemen aan allerlei activiteiten georganiseerd door de school. Dit is in feite geen ouderbetrokkenheid.

Onder ouderbetrokkenheid wordt verstaan: de interesse voor en de betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind, de school van het kind, het huiswerk van het kind, de leraar, het bezoeken van ouderavonden en 10 minuten gesprekken, respect voor de leerkracht, enzovoort.

(definitie van het CPS over ouderbetrokkenheid)

Op de Willem van Oranje zien we het belang van de samenwerking met ouders en willen wij deze op een nieuwe manier gaan vormgeven.

De afgelopen jaren ging het toch vooral om het samen koffie drinken, de Ko bijeenkomsten en af en toe een informatieve bijeenkomst.

Aan het begin van schooljaar 2012-2013 gaan we starten met kennismakingsgesprekken waarbij ouders wordt gevraagd iets over hun kind te vertellen. Wat is belangrijk om te weten voor de leerkracht, waarbij kan uw kind hulp gebruiken en hoe kunnen wij dat als leerkracht en ouders organiseren.

In een ouderbeleidsplan geven we aan hoe we ouder betrokkenheid structureel vergroten ten behoeve van de verhoging van de leer- en ontwikkelprestaties van hun kinderen.

Zodra we het verslag van het CPS over ouderbetrokkenheid hebben ontvangen en de regiegroep is gestart zal er een nieuwe versie komen van het ouderbeleidsplan.

5 Vakmanschap en meesterschap

5.1 IPB

Op elke school is de professionele kwaliteit (kennis, competenties en houding) aanwezig om het kind centraal te kunnen stellen.

Het is belangrijk dat de personeelsleden van de school zich blijven ontwikkelen. Dit kan dmv een opleiding, cursus, of het lezen van vakliteratuur. Daarnaast is het als team belangrijk om van en met elkaar te leren. De vergaderingen / studiedagen worden gevuld met inhoudelijke agendapunten. Bij de start van de Children's Zone hebben we een profiel opgesteld waaraan we vinden dat personeelsleden van de Willem van Oranje aan moeten voldoen of waaraan ze willen werken om zich te ontwikkelen.

Naast de eigen ontwikkeling is het belangrijk om met elkaar te praten over het functioneren binnen de school. Dit gebeurt dmv de gesprekken cyclus. (doelstellingengesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek)

Uit deze gesprekken kunnen afspraken komen waaraan gewerkt gaat worden. In onderling overleg wordt er besloten hoe daarbij ondersteuning kan worden gegeven.

Personeelsleden waarbij zorgen zijn rondom het functioneren kunnen een coaching traject volgen.

In het bekwaamheidsdossier beschrijven de personeelsleden hun ontwikkelingen adhv competities. Hierbij wordt bewijsmateriaal toegevoegd als voorbeeld. De directie bekijkt de bekwaamheidsdossiers en stuurt de collega's hierop aan.

Jaarlijks wordt er een nascholingsplan gemaakt. In dit plan wordt de teamscholing beschreven en staat de individuele scholing van personeelsleden benoemd.

Nascholingsplan zie bijlage 5

5.2 Functionering en beoordelingscyclus

Jaarlijks wordt er gestreefd om met alle personeelsleden een functioneringsgesprek te houden.

Hierbij wordt het werk, de overige taken en het bekwaamheidsdossier besproken.

Eens in de 3 jaar vindt er een beoordeling plaats.

Voor een functioneringsgesprek of een beoordeling komt de directie in de groep voor een klassenconsultatie.

5.3 Doelstellingengesprekken

Twee maal per jaar worden de scores op de toetsen van het leerlingvolgsysteem besproken. De leerkrachten analyseren de gegevens en bepalen een nieuw doel voor het komende periode. De doelen van het toetsmoment staan in het doelstellingenformulier samen met de schooldoelen en de individuele doelen van het personeelslid.

In een gesprek wordt het voorgaande doelstellingenformulier geëvalueerd en het volgende besproken. Er wordt besproken of de doelen zijn behaald of niet, geanalyseerd en bijgesteld. Dit is een cyclisch proces.

Op deze manier wordt de ontwikkeling van de kinderen en de kwaliteit van het personeel nauwkeurig gevolgd. Als meerdere malen de doelen niet worden bereikt, worden de doelen in kleinere stukjes verdeeld en vinden er vaker tussenevaluaties plaats.

5.4 Opleiden in de school

Op de Willem van Oranje vinden we het erg belangrijk om studenten te begeleiden. Hiermee dragen we zorg voor onze nieuwe collega's van de toekomst.

Om dit goed en op een éénduidige manier te doen worden de groepsleerkrachten geschoold. Ze volgen de cursus opleiden in de school of eventueel de herhaling van deze cursus.

De Willem van Oranje is in 2011 een Select School geworden voor de Christelijke Hoge School Ede. Dit houdt in dat er is aangetoond dat de studenten op de manier van de CHE worden begeleid en opgeleid tot goede collega's.

De school krijgt ieder jaar in ieder geval een aantal CHE studenten.

Het begeleiden van de studenten wordt geëvalueerd dmv de kwaliteitskaarten die 2x per jaar worden ingevuld.

5.5 Structureel Identiteits Beraad (SIB)-overleg

Twee a drie maal per jaar is er binnen de vergadering of de studiedag aandacht voor SIB. We denken hierbij aan de identiteit van smal tot breed.

De scholen van de PCBO zijn ingedeeld in SIB clusters. Er is minimaal één keer per jaar een overleg tussen de directies van de Da Costa school, de Savornin Lohman en de Willem van Oranje.

Per jaar wordt er bepaald welk deel van de identiteit aan de orde komt.

In 2012-2013 en waarschijnlijk 2013-2014 zal het onderdeel ouderbetrokkenheid in het SIB traject aan de orde komen. Hierbij worden de punten van de LLO besproken en de adviezen vanuit het verslag van het CPS.

6 Kwaliteitsbeleid en verantwoording

6.1 Kwaliteitsinstrumenten

In 2009 is er een start gemaakt met de KIK kaarten.

Binnen de komende 4 jaar komen alle KIK kaarten aan de orde. De resultaten van de KIK worden door een groepje leerkrachten bekeken, geanalyseerd en gerapporteerd naar het team.

Het team bespreekt deze analyse en er wordt waar nodig een plan van aanpak gemaakt.

6.2 Doelstellingengesprekken CvB en scholen

Twee keer per jaar, na de afname van de toetsen worden de gegevens door het team geanalyseerd en er worden nieuwe doelen vastgesteld. Deze doelen worden toegestuurd naar het CvB en er volgt een gesprek. Daarbij presenteert de school haar gegevens en het CvB stelt vragen. Eventueel kan het plan na dit gesprek worden bijgesteld.

6.3 Tevredenheidsonderzoeken.

De tevredenheidsonderzoeken hebben een score van 0 tot 5. We streven ernaar om een 4 of hoger te score. Van de scores wordt een analyse gemaakt en er worden punten uitgethaald die worden omgezet in werkdoelen. Deze zijn terug te vinden in het schooljaarverslag.

a. leerlingtevredenheid

De leerlingtevredenheid wordt ieder jaar afgenomen bij de leerlingen van groep 5-8.

De resultaten worden met het team besproken en waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt. In december/januari wordt de leerlingtevredenheid afgenomen. N.a.v. deze resultaten wordt er een bijlage toegevoegd aan dit schoolplan met het plan van aanpak.

b. oudertevredenheid

De oudertevredenheid wordt eens in de 3 jaar afgenomen. De resultaten worden besproken in de MR en binnen het team. N.a.v. de resultaten wordt er gekeken welke punten worden aangepakt om te verbeteren. Deze doelen komen terug in het schooljaarverslag.

c. medewerkerstevredenheid

Eens in de 3 jaar wordt de oudertevredenheid afgenomen. De directie maakt een analyse en koppelt deze terug naar het team. Mede aan de hand van deze resultaten wordt het beleid voor de jaren daarna met betrekking tot IPB en schoolontwikkeling vastgesteld.

De speerpunten komen terug in het jaarverslag. Er wordt gestreefd naar een score van 4 of hoger.

6.4 Schooljaarverslag : zie bijlage 6

Vanaf 2013 wordt het format van het schooljaarverslag veranderd zodat het beter aansluit bij het strategisch beleidsplan en het schoolplan.

Het schooljaarverslag wordt jaarlijks gemaakt en met het College van Bestuur besproken.

6.5 Gedragsprotocol bijlage 7

6.6 Klachtenregeling bijlage 8

7. Externe oriëntatie

7.1 Samenwerking met partners in de wijk

Binnen de Children's Zone is de samenwerking met de partners van groot belang.

Zie bladzijde 13

Daarnaast vindt er nog meer overleg plaats:

Werkoverleg	Voor wie	Deelnemer vanuit school	frequentie
Directieforum	Directieleden PCBO en raad van Bestuur	Directeur	1 x per 6 weken
WSOH (Wijkscholenoverleg Hillesluis) Nu CZ Hillesluis overleg	Directieleden en schoolcontactpersoon JOS.	Directeur	1x per 6 weken
IOC-overleg	Interne opleidingscoaches	Adjunct	1 x per 6 weken
IB-netwerk WSNS / CED	Interne begeleiders uit regio Feyenoord en WSNS.	IB-ers	1 x per 6 weken
IB-netwerk SNS (PCBO)	Interne begeleiders van het PCBO.	IB-ers	4x per jaar een ochtend
Begeleide leerling-zorg	IB-ers en WSNS	IB-ers	1 x per 6 weken
Overleg met peuterspeelzaal - groep 0 't Zandkasteel	Directielid, Leerkrachten van groepen 1 en 2, medewerkers groep 0	Directeur, IB-er onderbouw, Leerkrachten groepen 1 en 2 ouderconsulent	6 x per jaar
Contact Aurisgroep	Betreffende leerkracht, Ib-er en begeleider vanuit Auris.	IB-er en groepsleerkracht	indien nodig
Overleg met VO	Leerkracht groep 8 en IB-er/directeur	Leerkracht groep 8 of IB-er/directeur	met de afgesproken scholen, standaard warme overdracht.
Werkoverleg ouderconsulenten	Ouderconsulenten, adjunct Evt. aangevuld met SWF	Adjunct ouderconsulenten	Max 6 x per jaar

Koers V.O. – ZIB	IB-er , leerkracht van groep 8 en de onderzoekers	Leerkracht groep 8 en de IB-er	1x per jaar
Overleg - CJG - wijkteam	Directie, ib-er, medewerker CJG of wijkteam	Directie, ib-er	3x per jaar
Overleg met logopedist / fysiotherapeute	IB-er onderbouw en logopedist / fysiotherapeute	IB-er	2 x per jaar

7.2 Beleid nieuwe media

De directie van de school is aan het onderzoeken welke nieuwe media het best gebruikt kan worden om in contact te komen met de ouders en de wereld rondom de school.

Het is niet mogelijk om met alle nieuwe media aan de slag te gaan, dus er zal na het onderzoek gekozen gaan worden en een plan worden opgesteld.

Op dit moment wordt er vooral gebruik gemaakt van de website. Er wordt gewerkt om deze te voorzien van relevante informatie en om de klassenboeken up to date te houden.

Vanaf augustus 2012 staan de mailadressen van de leerkrachten in de schoolgids en wordt er actiever via de mail gecommuniceerd.

Het is daarbij belangrijk dat de leerkracht dat doet in professioneel taalgebruik.

Het personeel van de school is zelf ook actief op facebook, twitter etc. Het is daarbij wel altijd belangrijk om alert te zijn op wat er zichtbaar is voor iemand die kijkt. Hierover wordt binnen het team gesproken. In 2012-2014 zullen er afspraken worden gemaakt en zal er een protocol rondom nieuwe media worden geschreven. (voor personeel/ouders/leerlingen)

7.3 Bedrijfsleven

Binnen de Children's Zone zal er ook aandacht worden besteed aan beroepenoriëntatie.

Het is daarom belangrijk om contacten te hebben met het bedrijfsleven zodat de leerlingen in de bovenbouw in contact kunnen komen met de mogelijkheden van de toekomst. Als de leerlingen ervaren wat de toekomst kan brengen, zal dit zeker zorgen voor een motivatie om te willen leren. Er is contact gezocht met het bedrijf Jinc, zij verzorgen een programma waarbij het gaat om beroepenoriëntatie en een 'stage' in het bedrijfsleven.

In 2012-2013, de start van de Children's Zone zal er gestart worden met een vorm dan de college tour. Hierbij worden beroepsmensen uitgenodigd waar de leerlingen vragen aan kunnen stellen. Het is hierbij van belang dat ze beseffen dat school belangrijk is als je iets wil bereiken en hoe je er, op verschillende manieren, kunt komen.

De eerste gast in de College tour is Epke Zonderland (nov 2012) en in april komt burgemeester Aboutaleb op bezoek. Verder wordt er aan verschillende beroepsgroepen gedacht.

De techniek en de zorg zullen hierbij extra aandacht krijgen, dit gezien de doelstellingen binnen de Children's Zone.

8 Bedrijfsvoering

8.1 Organisatie en vergaderstructuur

Werkoverleg	Voor wie	Voorzitter	Frequentie
Teamvergaderingen (veelal met beide scholen)	Alle teamleden aanwezig op deze dag	Directeur	1 keer per maand
Teamoverleg	Om de week tussen de middag.	Directeur	om de week op di/ do
Commissievergaderingen	Commissieleden	Op afspraak	variabel
Werkgroepen m.b.t. onderwijsvernieuwing of identiteit	Commissieleden & IB-er of directie	Op afspraak	variabel
Groepsbesprekingen	Groepsleerkracht en de IB-er	IB-ers	4 x per jaar 2x met gp, 2x tussenevaluatie
Leerling-besprekingen	Groepsleerkracht en de IB-er	IB-ers	op aanvraag
Overdrachtsbespreking	2 Groepsleerkrachten en de IB-er	IB-er	1 x per jaar
IB+ SMW overleg	IB-ers en SMW-er	IB-er	1 x per maand
IB + directieoverleg	IB-ers en directie (beide scholen)	Directeur	1 x per maand
SMW + directieoverleg	SMW-er en directie	Directie	3 x per jaar
MDO Multidisciplinair overleg	Directie, IB-ers, SMW-er, begeleider leerlingzorg en de schoolverpleegkundige evt. op verzoek de wijkagent of een hulpverlener.	Directie	6 x per jaar

8.2 RIE

Veiligheid is zeer belangrijk. Door allerlei maatregelen proberen we de school veiliger te maken. Binnen de medezeggenschapsraad zal besproken worden welke maatregelen voldoende zijn en welke wellicht aangepast moeten worden. Om dit veiligheidsbeleid te optimaliseren wordt op alle scholen een RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) afgenomen.

Hieronder staan een aantal opmerkingen die er voor moeten zorgen dat voor iedereen de school een veilig gebouw is en blijft:

Schoolplan 2012-2016
PCBS Willem van Oranje

- Iedereen is op de hoogte van het Anti Agressie Protocol
 - In school wordt er niet gerookt
 - Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen spullen.
 - We beginnen en eindigen op tijd met de lessen
 - Ouders/bezoekers die onder schooltijd naar binnen willen, dienen zich te melden bij de de administratie of directie. Zij maken de keuze of bezoekers al dan niet toegelaten worden in de school. Indien de veiligheid van de school in het geding is, wat ter beoordeling is aan de schoolleiding, kan de schoolleiding de toegang weigeren aan de desbetreffende perso(o)n(en).
 - Ouders kunnen deelnemen aan ouderactiviteiten.
- Zie ook het plan van aanpak van de RIE bijlage 9

8.3 Arbobeleid

Stichting PCBO en de directie van de aangesloten scholen zijn verantwoordelijk voor het schoolbeleid in het algemeen en het arbobeleid in het bijzonder. De grondslag voor dit beleid is terug te vinden in de ARBO-wet

Op de Willem van Oranje wordt er gestreefd naar optimale arbeidsomstandigheden voor haar personeel en leerlingen. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en leerlingen en van de bevordering van hun welzijn. (bron: Arbobeleidsplan)

Onze basisschool voert het arbobeleidsplan uit, maar gebruikt ter aanvulling op dit plan de volgende middelen:

- functioneringsgesprekken waarin de taakbelasting wordt besproken (min 1x per jaar)
- een formulier met de regels en afspraken voor leerlingen en leerkrachten (min 1x per jaar bespreken)
- verzuimgesprekken (na een ziekteverzuim van 3x per schooljaar)
- kengetallen ziekteverzuim (1x per jaar)
- intake- exit gesprekken (als het zich voordoet)
- coaching aanbod startende leerkrachten (als het zich voordoet)
- normjaartaak formulier (jaarlijks bij de start van het schooljaar)
- het formulier Algemene School Verkenning wordt ieder jaar ingevuld. Deze wordt uitgevoerd door de preventiemedewerker die verbonden is aan de stichting. Hierbij wordt er onderzocht of er zich binnen de school onveilige plekken bevinden. De vragenlijst wordt door een preventiemedewerker van de school, een lid van de MR en een directielid ingevuld. De punten van aandacht worden ondergebracht in een plan van aanpak.

De MR controleert of het plan van aanpak na een jaar ook daadwerkelijk is uitgevoerd en stuurt zo nodig bij. Het jaar daarna vindt de cyclus opnieuw plaats.

Logboek

Op school bevindt zich een logboek waarin de controles van diverse apparaten en dergelijke worden opgetekend. Op deze wijze houdt de school het zicht op de voortgang, de controles en reparaties aan bijvoorbeeld: De zandbak, speeltoestellen, de ontruimingsinstallatie, noodverlichting, c.v. installatie, etc. De directie en de bedrijfshulpverleners zien dit logboek regelmatig in. Wanneer blijkt dat bepaalde zaken niet kloppen, wordt de technische dienst van het PCBO hiervan op de hoogte gesteld.

8.4 Werkbeschrijving (specifieke) functionarissen

Wie:	Wat:
Directeur	Is eindverantwoordelijke voor de school. Regelt het beleid binnen de school. Is een aanspreekpunt voor collega's, ouders en leerlingen.
Groepsleerkrachten	Zijn verantwoordelijk voor een groep leerlingen en/of een specifiek vakgebied. Er wordt op een professionele manier gewerkt met de leerlingen, de ouders en collega's.
Intern begeleider	De IB-er is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.
Onderwijsassistenten	De assistenten worden ingedeeld in groepen. Ze zijn mede verantwoordelijk voor de dubbele bezetting in groep 1 en 2 of het mede uitvoeren van specifieke lessen. (bijvoorbeeld Estafette)
Schoolmaatschappelijk werkster	Is verantwoordelijk voor een optimale zorg en begeleiding van leerlingen en ouders.
Administratief medewerkster	Is verantwoordelijk voor een transparante leerling en financiële administratie. Ondersteunt de directie met administratief werk.
Medewerker ouderbetrokkenheid	Geeft vorm aan de functie van medewerker ouderbetrokkenheid . Deze is gericht op de ouders in samenhang met de ontwikkeling van kinderen.
HBO-er nulgroep	Is verantwoordelijk voor de gang van zaken in de nulgroep.
MBO-er nulgroep	Is medeverantwoordelijk voor de gang van zaken in de nulgroep.
ICT coördinator	Is de taak van een groepsleerkracht naast lesgevende taken. Ze houdt het systeembeheer bij en heeft contact met Qlict.
Preventiemedewerker	Is een nieuwe taak binnen het veiligheidsbeleid. De leerkracht die deze taak heeft voert deze uit naast de lesgevende taken.

8.5 MR

Op de Willem van Oranje is een MR. Deze bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. Deze 4 personen hebben stemrecht.

Daarnaast is er nog een extra ouder actief in de MR. Deze heeft geen stemrecht.

Aan het begin van het jaar worden de data voor de MR vastgesteld. Waar nodig wordt de directeur uitgenodigd om bepaalde onderwerpen die op de agenda staan toe te lichten of vragen te beantwoorden.

Er zal vanaf 2012-2013 gewerkt worden aan het informeren van de andere ouders na een MR vergadering. Op de website is een apart mapje dat voor de MR is bedoeld.

8.6 Voor-tussen en naschoolse opvang

In het voorjaar van 2012 hebben we onderzocht of het mogelijk was de voor- en naschoolse opvang zelf intern te regelen of samen met Kinderdam

In samenspraak met de organisatie Kinderdam bleek dat het (met de nieuwe schooltijden) maar om een heel gering groepje leerlingen gaat dat gebruik maakt van de kinderopvang.

Dat maakt het niet haalbaar om het als school zelfstandig te organiseren. Daarnaast zou Kinderdam dan uit de wijk vertrekken zodat er ook geen mogelijkheden meer zijn tot opvang in de vakanties.

De tussenschoolse opvang wordt wel door de school geregeld met een aantal ouders die deze taak op zich nemen en hiervoor een vrijwilligersbijdrage.

9. Financiën

Jaarlijks wordt er een meerjarenbegroting gemaakt. Deze wordt ook besproken in het MJB overleg met het college van bestuur.

De meerjarenbegroting is op de school aanwezig en wordt jaarlijks bijgesteld.

10. Doelstellingen voor vier jaar met beoogde resultaten(smart)

<i>Indicator</i>	<i>Plan van aanpak</i>	<i>Uitvoering door:</i>	<i>Evaluatie:</i>	<i>Borging:</i>
OPBRENGSTEN en WERKWIJZE				
Opbrengsten Doel: Streven minimaal naar ondergrens van de inspectie voor onze scholengroep, over 4 jaar naar het landelijk gemiddelde. Waar dit niet wordt gehaald is daar expliciet een verklaring voor te geven.	Jaarlijks vindt er een analyse plaats van de entreetoets en de eindtoets. Er wordt een doel vastgesteld.	Intern begeleider + lkr. groep 7 lkr. groep 8	Jaarlijks in maart	Verslaglegging van de analyse. Verzamelen in een data-map opbrengsten groep 7 en 8.
Opbrengsten Streven naar het landelijk gemiddelde. Waar dit niet wordt gehaald is daar expliciet een verklaring voor te geven.	Tussentijdse opbrengsten. Met het team worden de tussentijdse opbrengsten besproken. De leerkracht maakt een analyse en bepaalt nieuwe ambitieuze doelen. Deze nieuwe doelen worden in het groepsplan beschreven. (per groep en per leerling)	Directie IB-er lkr.	Jaarlijks in februari en juli/ augustus	De analyse wordt genoteerd in een format. Deze gegevens worden bewaard in een map met opbrengsten. De nieuwe doelen staan in het groepsplan en op het overzicht doelen dat naar de PCBO wordt gestuurd.
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. Doel: We halen uit kinderen wat erin zit, er is een stijgende lijn zichtbaar naar wat je mag verwachten van deze leerling.	Voor leerlingen met een dubblure, een verlaagd intelligentie gegeven of rugzak wordt een OPP gemaakt. (zie zorgplan) Het formulier voor het OPP wordt aangescherpt zodat het er duidelijker in komt te staan waarom bepaalde keuzes zijn gemaakt en er nauwkeurig wordt beschreven waar met deze leerling naar toe wordt gewerkt.	IB-er lkr ouders	2x per jaar besproken en aangevuld. In overleg met lkr, ouders en de ib-er.	Het OPP wordt 2x per jaar besproken op het directie-IB-overleg. Het wordt 1x per jaar besproken op een vergadering en de afspraken staan in het afspraken document.
Afstemming: Werken met combinatiegroepen. Doel: 80% van de onderdelen van het directe instructiemodel wordt zichtbaar	De leerkrachten werken ook opbrengst gericht met combinatie groepen. Het directe instructie model wordt toegepast volgens de afspraken, samen met de afspraken rondom het verkeerslicht, de vraagtekenkaartjes en de time	Externe Directie IB-er	1x studiedag 3x per jaar tijdens een teamoverleg.	De IB-er en directie voeren KC uit op het gebied van het directe instructie model. De afspraken worden besproken en staan genoteerd in het

gehanteerd.	timer.			document van directe instructie.
<p>Afstemming: Werken met 3 aanpakken.</p> <p>Doel: 80% van de onderdelen van het directie instructiemodel worden zichtbaar gehanteerd</p>	<p>Bij de cognitieve vakken waarbij cito toetsen worden afgenomen worden de leerlingen in 3 aanpakken ingedeeld. Deze aanpakken geven de hoeveelheid instructie aan. Hierbij wordt er gekeken naar de toetsscore en de werkhouding.</p> <p>Tijdens het lesgeven in combinatiegroepen worden er 2 aanpakken bij elkaar genomen. (bijv. Estafette aanpak 1 en 2 samen)</p>	Directie IB-er	<p>2x per jaar in het groepsplan 2x in de tussen-evaluatie</p> <p>2x per jaar een team evaluatie.</p> <p>KC door directie of IB-er op het dir. Instructie</p>	De aanpakken staan beschreven in het groepsplan.
<p>Werken met dag of weektaken.</p> <p>Doel 1: Zorgen voor een effectieve lestijd binnen combinatiegroepen.</p> <p>Doel 2: Autonomie en zelfstandigheid van leerlingen vergroten. Het onderdeel autonomie van de II. tevredenheid scoort minimaal een 4.</p>	Om de lestijd in combinatie groepen effectief te gebruiken worden er dag- of weektaken ingezet. De leerlingen kunnen zinvol verder met hun programma als de leerkracht de instructie geeft aan de andere groep.	Start met externe Lkr. IB-er directie	<p>Studiedag</p> <p>Komt als onderwerp op 2 studie dagen terug</p>	Een map op de leerkrachten server. KC door de directie met daarbij een gesprek over de weektaak in combinatie met de les.
<p>Sociale competenties</p> <p>Doel: Het aantal grote incidenten is max3 per groep per jaar. Dit wordt bijgehouden in onze incidenten registratie.</p>	<p>SCOL afnemen en analyseren. De resultaten zijn zichtbaar in het groepsplan.</p> <p>De resultaten van de scol worden gekoppeld aan het programma kinderen en hun sociale talenten.</p>	Directie IB-er lkr.	Minimaal 3x per jaar wordt het onderwerp gedrag besproken.	Afspraken rondom gedrag / pedagogisch klimaat worden genoteerd in het afspraken document.
METHODEN				
<p>Invoering en borgen methode Wereld in getallen.</p> <p>Doel: Alle leerkrachten</p>	In 2011-2012 is er een start gemaakt met de invoering. 2012-2013 Vervolg invoering en borging.	Extern: CED KC IB-er KC	<p>2x KC door externe en IBer</p> <p>besproken</p>	2012-2013 wordt er dmv KC gekeken of de afspraken worden toegepast. Verder kunnen de

voeren de methode WIG uit met het lesmodel directe instructie en de daarbij horende afspraken.			tijdens gp bespreking	vragen over de methode worden beantwoord. Vanaf 2013-2014 min. 1x per jaar teamoverleg over de methode WIG en 2x per jaar een KC door directie of IB-er.
Invoering observatie methode KIJK Doel: de leerlingen van groep 0 t/m 2 worden structureel gevolgd via het observatie model en het programma aanbod wordt op de resultaten afgestemd.	-Studieochtend groep 0 t/m 2 - toepassen KIJK in de groepen - KC in de groepen	Extern: Bazalt IB-er	1x 2x per lkr/ pm	2013-2014 KIJK terug laten komen tijdens het voorschooloverleg en de werkwijze bespreken 2014-2015 Borgen van KIJK
Afstemming afspraken rondom vakgebieden/ methoden Doel: Levend houden van de afspraken en eenduidigheid.	Alle methoden komen gedurende het jaar aan bod om de gemaakte afspraken te herhalen / aan te passen. Dit om de afspraken levend te houden en op één lijn met elkaar.	Lkr. IB-er	jaarlijks	Data plannen per schooljaar. Herhalen in de volgende schooljaren.
CHILDREN'S ZONE				
Opbouw van de Children's Zone op de Willem van Oranje	Opzetten van een organisatie met leerkrachten en experts. Werken met een CZ uur door de hele school heen. Leerlingen blijven met hun groep samen Werken met een CZ uur door de hele school heen. Leerlingen maken een keuze in activiteiten Inbouwen van tijd voor de talenten en voor extra aandacht /herhaling momenten van de zwakke leerlingen Organiseren van werkbezoeken aan bedrijven ivm de beroepenoriëntatie. (Jinc)	directie Lkr. in overleg met directie. lkr. IB-er, lkr. Kwartier maker CZ directie	2012 2013 2014 2013 2012 losse activiteiten	2013 Evalueren van de eerste opzet wat betreft schooltijden en curriculum. (team + ouders) 2014 evalueren met team en leerlingen jan. 2014 evaluatie resultaten en teamoverleg 2013 meer structuur brengen in de activiteiten. 2014 Een jaarlijks plan voor beroepenoriëntatie

<p>Children's Zone Talenten</p> <p>Extra aandacht voor de A-leerlingen binnen de Children's Zone</p>	<p>Het eerste jaar wordt de organisatie van de Children's Zone neergezet. Daarbij wordt er gewerkt met leerkrachten en experts.</p> <p>Het tweede jaar worden er momenten in de Children's Zone ingebouwd waarbij er extra aandacht is voor de A-leerlingen.</p>	<p>Lkr.</p> <p>Lkr IB-er directie</p>	<p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p>	<p>2012-2013 de eerste fase</p> <p>2013-2014 borging</p> <p>Duidelijke afspraken over verantwoordelijkheden op papier zetten.</p> <p>2013-2014 de eerste fase, uitwerken</p> <p>2014-2015 start borging</p>
<p>Voortgezet onderwijs</p> <p>Doel:</p> <p>Doorgaande lijn van 0 tot 18 jaar.</p> <p>80% van de leerlingen zitten na 3 jaar nog op het niveau van het advies van de WvO</p>	<p>Eerste contacten over afspraken met het voorgezet onderwijs. De afspraken met het VO op papier zetten en daarnaar handelen.</p> <p>Handelen nav de afspraken met het vo</p> <p>Leerkrachten vanuit het VO komen lessen verzorgen op de Willem van Oranje</p>	<p>Directie</p> <p>Directie, VO</p>	<p>2012</p> <p>2013</p> <p>2013-2014</p>	<p>Vanaf 2012-2013 eerste contacten: verslaglegging.</p> <p>2013-2014</p> <p>Vanaf 2014-2015 structureel ontvangen van de informatie vanuit het VO van alle leerlingen in het 3^e jaar.</p>
<p>Opbouw Children's Zone als wijk Hillesluis</p> <p>Doel:</p> <p>Komen tot een betere samenwerking en een coalitie binnen de wijk.</p>	<p>Er wordt gewerkt aan de coalitie Hillesluis. Eerst moet er veel met elkaar worden gesproken over de wensen met Hillesluis. Waar kunnen we elkaar vinden en waar ben je, je eigen school.</p> <p>Organiseren Hei dagen</p> <p>Aanvragen ontwikkelgeld voor de coalitie</p> <p>Eerste presentatie coalitie (Sangrada Familia)</p>	<p>Directie</p> <p>kwartier maker CZ</p> <p>Kwartier maker CZ extern R. Rakers en S.Zinhagel</p>	<p>2012-2013</p> <p>2012-2013</p> <p>15-10-12</p>	<p>Borging vanaf 2014-2015</p>

Opbouw Children's Zone wijkteam	Start wijkteam Hillesluis	Extern SMW	januari 2013 start Fase 1 opstarten van het wijkteam, kennismaken, afspraken noteren.	Borgen 2014-2015
Opbouw Children's Zone	Verkleinen van de stappen naar de hulpverlening - fysiotherapie op school - logopedie op school - CJG PGO op school - CJG vaccinatie op school	extern extern extern extern	2011 2013 start 2012 ?	
OUDERBETROKKENHEID				
Ouderbetrokkenheid Doel: De oudertevredenheid peiling laat een score zien tussen de 6 en 7	Traject CPS Ouderbetrokkenheid Studiedag team en ouders Onderzoeksdag Verslag	team ouders ouders – lkr – mr-dir directie	27-4-12 mei 2012 nov 2012	vervolg mei 2012, schooljaar 2012-2013 vervolg 7-11-2012 schooljaar 2012-2013 definitief 2013 daarna. Plan van aanpak
Doel: de WvO haalt het keurmerk rondom de 10 criteria van het LLO	Bijeenkomst team over persoonlijk leiderschap en professioneel handelen / verantwoordelijkheid Ouderbijeenkomst Start regiegroep Werken aan de 10 criteria	extern cps team extern cps directie ouders extern cps, directie, ouders, lkr	7-11-2012 13-11-2012 Start feb 13	persoonlijk gesprek over verantwoordelijkheden dec 2012 – mrt 2013 borgen in 2013-2014 Vervolg 2013-2014 aanvragen keurmerk 2014-2015 Jaarlijks stellen van nieuwe werkdoelen

Contact met ouders	Werken met mailadressen Kennismakingsgesprekken Ouders betrekken bij het huiswerk - bespreken tijdens de studiedag van 22-11. Wat zijn de mogelijkheden? Wat wordt de eerste stap. Bepalen van de volgende stappen	Team directie	Aug 2012 aug 2012 2012-2013 22-11-2012 Jan2013 april 2013	
IPB: personeelsbeleid				
Ouderbetrokkenheid Vervolg scholing team over persoonlijk leiderschap	CPS bijeenkomst - kort over het verslag - informatie persoonlijk leiderschap en leiderschap - nemen van eigen verantwoordelijkheid	Extern cps team directie	7-11-12 2013-2014 2014-2015 2015-2016	Vervolg in een persoonlijk gesprek. Voorleven van persoonlijk leiderschap en leiderschap door de directie. 1x per jaar aandacht voor persoonlijk leiderschap: leven houden
Ouderbetrokkenheid gesprekken persoonlijk leiderschap	Bespreken van de verantwoordelijkheden teamlid en verantwoordelijkheden directie. Aangeven hoe het teamlid nu in de organisatie staat.	Directie teamlid	dec 2012 – feb 2013	Met iedereen individueel in gesprek. Jaarlijks laten terug komen tijdens het FG.
Contact collega's onderling. Doel: teamleden hebben een professionele houding naar elkaar.	Binnen het team wordt er op een professionele wijze met elkaar gecommuniceerd en feedback gegeven.	Team directie	7-11-2012 studiemiddag Vervolgd met een individueel gesprek met directie.	
Continuïteit binnen het team waarborgen.	-Begeleiding startende leerkrachten. Mensen werken minimaal 3 jaar op de WVO. Bij vertrek vindt er een exit gesprek plaats met de vraag naar beweegredenen.			
Begeleiden stagiaires Doel: Het doelbewust opleiden van nieuwe	Iedere leerkracht is in staat om stagiaires te begeleiden. De groepsleerkracht heeft de	Lkr.	Min 1x per half jaar	Dit traject wordt jaarlijks herhaald. In 2013 een nieuwe

collega's volgens de werkwijze van opleiden in de school.	<p>cursus Opleiden in de school gevolgd.</p> <p>De IOC-er heeft contact momenten met de andere IOC-ers van de pcbo</p> <p>De IOC-er heeft 1 studiedag per jaar</p> <p>De kwaliteitskaarten worden ingevuld. Deze geven een positief beeld.</p>	<p>Adjunct</p> <p>Leerkracht IOC-er Student</p>	<p>4 x per jaar</p> <p>1 x per jaar</p> <p>2x per jaar</p>	<p>aanvraag voor CHE select indienen.</p> <p>2014 is de WVO opnieuw een CHE select school</p> <p>2016 een nieuwe aanvraag voor CHE select indienen.</p>
<p>Commissies</p> <p>Doel: De commissies leren van voorgaande activiteiten. Er wordt doelgericht gewerkt aan de opdracht.</p>	<p>De commissie stelt 1 of meerdere doelen.</p> <p>N.a.v. deze doelen wordt er een plan gemaakt.</p> <p>Het team evalueert na afloop van de commissie door tips en tops op te schrijven.</p> <p>De commissie rapporteert deze naar het team.</p> <p>Het formulier gaat in de commissie map voor een volgende keer.</p>	Lkr.	Per commissie	<p>Jaarlijks 2013-2014</p> <p>Evalueren hoe het werkt met de commissies en de beschreven werkwijze. Eventueel aanpassen.</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>Evalueren hoe het werkt met de commissies en de beschreven werkwijze. Evt. aanpassen.</p>
Directie	<p>Doel: De schoolleider binnen de beide scholen geeft op professionele wijze vorm aan de Children's Zone. Zij laat zich hierbij ondersteunen door een aantal sterke lb-ers en een goede adjunct. Zij onderhoudt contacten binnen de wijk om te kijken waar samenwerkingsverbanden versterkt kunnen worden</p> <p>Daarnaast wordt actief geparticipeerd in het samenwerkingsverband van de wijk Hillesluis. Er is sprake van professionele ontwikkeling door collegiale consultaties die zowel binnen als buiten de stichting zouden kunnen plaatsvinden.</p>	<p>Directie</p> <p>directie</p>	<p>2012/2013</p> <p>laat de directie zich coachen door het CPS</p> <p>2012-2013</p> <p>ontwikkel budget CZ Hillesluis.</p>	<p>2013-2014</p> <p>Definitief plan maken voor de CZ Hillesluis.</p>
LB functie	Het aantal LB-ers dat wordt gekozen op basis van excellent meesterschap ligt conform het % van de stichtingsdoelstelling	directie	jaarlijks	N.a.v. een profiel kunnen personeelsleden solliciteren op de LB functie.
IPB	Op de WvO vinden er gestructureerd gesprekken plaats	directie		

<p>ziekteverzuim Doel: het ziekte verzuim is < 5%.</p>	<p>met het personeel. Verwachtingsgesprekken Startgesprek normjaartaak/doelstellingen Functioneringsgesprek Beoordelingsgesprek</p> <p>Bijhouden van het systeem, met collega's bij 3 ziekmeldingen een gesprek voeren.</p>	<p>directie</p>	<p>2012-2013 2013-2014</p> <p>Jaarlijks 1x per 3 jaar</p> <p>continue</p>	
<p>Aandacht functionaris</p>	<p>De IB-er heeft de rol van aandacht functionaris gekregen en een cursus hiervoor gevolgd.</p>	<p>IB-er</p>	<p>nov 2012 jan 2013</p>	<p>Nog in te plannen na de eerste evaluatie</p>
<p>SIB Doel: bespreken van de identiteit van de school</p>	<p>Er wordt gesproken over de identiteit van de school. Dit kan gaan over de smalle godsdienstige identiteit, maar ook een brede; hoe werken wij aan een goed pedagogisch klimaat.</p>	<p>directie teamleden</p>	<p>2 á 3 x per jaar</p>	<p>2012-2013 november januari 2013-2014 data plannen 2014-2015 data plannen 2015-2016 data plannen</p>
<p><i>Nieuw schoolbeleid</i></p>				
<p>Passend onderwijs Doel: de WvO bereidt zich voor op passend onderwijs.</p>	<p>Informereren via de PCBO en bijeenkomsten hoe het passend onderwijs wordt vormgegeven in Rotterdam Oprichting samenwerkingsverband PPO Rotterdam</p> <p>Het team informeren Ondersteuningsprofiel vaststellen Ondersteuningsplan is klaar</p> <p>Start PPO Rotterdam</p> <p>Een plan van aanpak maken voor de school voor de komende 2 jaar Een nieuw plan van aanpak maken voor de 2 volgende jaren.</p>	<p>directie IB-er</p> <p>besturen</p> <p>directie</p> <p>PPO directie</p> <p>1-8-2014</p>	<p>2013</p> <p>Vanaf 2012-2013 maart-juni 2013 Eind 2013</p> <p>2013-2015 2015-2017</p>	<p>2012-2013</p> <p>Tijdens forum</p> <p>Evaluatie 2015 adhv de doelen van het plan</p>

Sandra de Vette
november '12

Schoolplan 2012-2016
PCBS Willem van Oranje